



norsk lektorlag

Oslo 22.04.2015

Det kongelige Kunnskapsdepartement

Høringsbrev: Nasjonale deksamener – endring i forskrifter om rammeplan for grunnskoleutdanningene for 1.-7.trinn og 5.-10.trinn, rammeplan for sykepleierutdanning og rammeplan for bachelor i regnskap og revisjon.

Norsk Lektorlag viser til høringsbrev 03.02.2014.

Norsk Lektorlag er enig i at nasjonale deksamener innen visse deler av høyere utdanning vil gi fagmiljøene anledning til å sammenlikne seg med tilsvarende fagmiljøer ved andre institusjoner, noe som kan bidra til å utvikle fagmiljøene og gi grunnlag forbedre informasjon om studentenes kunnskapsnivå. Dette er viktig og nødvendig for å kunne strukturere lærerutdanningen på en måte som gir best mulig kvalitet.

Norsk Lektorlag støtter de vurderinger som ligger til grunn for at NOKUT har valgt ut deksamener i matematikk i lærerutdanningen som en del av pilotprosjektet. Matematikkfaget egner seg for utprøving, og det trengs tiltak på dette området.

Resultatene, både av Norsk matematikkråds (NMR) forkunnskapstester, av den internasjonale lærerundersøkelsen TEDS –m-2008 (<http://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekter/teds-m-2008/aktuelle-saker/rapport-teds-m-2012.pdf>) og av rapporter om frafall i ingeniørutdanningen og sykepleierutdanningene på grunn av studentenes manglende matematikkunnskaper fra grunnopplæringen har vist store svakheter i matematikkutdanningen i Norge. Dette har pågått over lang tid. Helt siden NMR første forkunnskapstest i 1984 har man diskutert og vært bekymret for lærerstudentenes kompetanse i matematikk. NMRs forkunnskapstest i 2001 viste at 2 av 3 lærerstudenter ikke klarte å regne ut riktig svar på et enkelt prosentregningsstykke. I 2011 viste resultatet at nye lærerstudenter i snitt skåret 41 prosent rett på en test fra pensum i ungdomsskolen. I 2013 opplyste NMR at de ulike utdanningsinstitusjonene selv velger om de vil delta på forkunnskapstesten i matematikk, og at de tre grupper som hadde stabil deltakelse, var ingeniør-, sivilingeniør- og siviløkonomistudenter, hadde resultater på samme nivå i 2013 som i 2011. Det nevnes ikke hvorfor lærerutdanningsinstitusjonene i 2011 ikke lenger har «stabil» deltakelse. Norsk Lektorlag mener det kan være gode grunner til at disse ser ut til å nedprioritere deltakelse i NMRs forkunnskapstest, men det er problematisk at lærerutdanningsinstitusjonene i liten grad har dokumentert utad om studentene holder høy faglig standard i matematikk. Etter to-tiår med debatt trengs det derfor tiltak som kan bygge opp tillit i samfunnet til at lærerutdanningen, uansett lærested, holder høy faglig kvalitet, og at kunnskapen måles på en enhetlig måte ved alle institusjoner. Nasjonale deksamener er et tiltak som kan bidra.

Adresse: Akersgt. 41
0158 OSLO

Internettisider:
WWW.NORSKLEKTORLAG.NO

E-post:
SEKRETARIATET@NORSKLEKTORLAG.NO

Tlfnr 24 15 50 00
Faksnr. 24 15 50 01
Lederens mobtlf. 913 27 691
Generalsekretærens mobtlf. 481 71 611

Organisasjons.nr.: 879 495 512

Norsk Lektorlag er også enig i at studentene vil ha nytte av en slik ordning ved at resultatene fra prøvene vil gi informasjon som gjør det mulig å sammenligne faglig nivå ved ulike studiesteder. Lærerstudentene utdannes til å kunne undervise etter nasjonale lærerplaner som gjelder for grunnskolen i hele landet, og vi kan ikke se at deksamener som dekker nødvendig kompetanse for å undervise på kjerneområder, vil innskrenke den akademiske friheten i særlig grad.

Vi støtter departementets forslag til forskriftsendringer.

Norsk Lektorlag mener det også er nødvendig å stille strengere krav om bruk av eksterne i sensorer innenfor høyere utdanning generelt, og ikke minst innenfor lærerutdanningene.

Vennlig hilsen

Gro E. Paulsen (sign.)

Leder i Norsk Lektorlag