



norsk lektorlag

Aktivitetsrapport

2011-2013



Innhold

Politisk analyse

Aktiviteter

Kunnskaps-, utdannings- og kulturpolitikk
Lønns- og arbeidsvilkår
Organisasjonsutvikling og rekruttering

Vedlegg

Representasjon og møtevirksomhet
Oversikt over høringsuttalelser
Presseklipp



Del 1: Politisk analyse

”I perioden 2011 -2013 har vi opplevd at flere av de skolepolitiske punktene vi vedtok i 2007, har fått økt tilslutning.”

Perioden 2011 – 2013 preges av bred politisk enighet om hvor viktig utdanning og forskning er for Norges fremtid. Skole- og utdanning har vært et av de viktigste temaer i en langvarig valgkamp som har preget store deler av landsmøteperioden. Den samstemte enigheten dekker imidlertid over en virkelighet der det tar lang tid å rette opp gårsdagens feil.

Tilstandsrapport for høyere utdanning 2013 viser at bare 35 prosent av norske studenter fullfører sin bachelor på normert tid, og nesten like mange faller ut av studiet, mens de resterende fullfører innen fem år. Vi har relativt høy gjennomføringsgrad i studiespesialiserende program i videregående skole, men frafallet kommer når elevene starter på neste nivå i systemet. Tallene kan tyde på at ferske studenter ikke har god nok studiekompetanse selv om de har vitnemål som tilsier dette. Både innen sykepleierutdanningen og ingeniørutdanningen sliter studenter spesielt med sviktende grunnlag i matematikk fra videregående skole, men vi hører også om studenter som hemmes av svak lese- og skriveferdighet. Den lave gjennomføringsgraden i høyere utdanning, sammen med den lave gjennomføringsgraden i yrkesfag på videregående skole, varsler om at det norske utdanningssystemet er et godt stykke unna de vedtatte ambisjonene. Rapporten fra NOKUT *Oppfatninger om kvalitet i høyere utdanning* (2013) tyder dessuten på at gradsreformen av høyere utdanning, *Kvalitetsreformen*, som ble innført høsten 2003, ikke har hevet kvaliteten i studiene, slik som forutsatt. Selv om Norge har gode og meget anerkjente forskningsmiljøer innenfor enkelte fagområder, inntar norske universitet beskjedne plasseringer på internasjonale rankinglister, også sammenlignet med de andre nordiske landene. Når alle andre land også satser på kunnskap og utdanning, sakker man etter hvis kvaliteten bare opprettholdes, ikke forbedres. Kanskje står vi overfor raske endringer når de åpne universitetene,

MOOCs og fri tilgang på undervisning over internett, åpner flere dører til utdanning. Alle som har motivasjon, evner og nødvendige ferdigheter, vil kunne delta i det globale utdanningsnettverket. For lektorer kan åpne forelesninger bli en faglig gullgrube, der man kan få kurstilbud av en kvalitet som langt overstiger fylkeskommunal etterutdanning og kurstilbud på arbeidsplassen. Samtidig vil det være mer nødvendig enn noensinne å gi alle barn og unge en god grunnutdanning som gjør at de kan nyttiggjøre seg alle nye muligheter innen utdanning.

På det overordnede plan kan det sies at Norsk Lektorlag har fått gjennomslag for hovedmomentene i sitt skolepolitiske program, men når det kommer til konkrete vedtak og praktiske politikk, gjenstår fortsatt mye. En hovedsak for Norsk Lektorlag har vært å forsvare kvaliteten i lektorutdanningen. Gradsreformen i 2003 førte til kortere utdanningstid, og lektorutdanningen bør være krevende dersom de nyutdannede lektorene skal holde samme kvalitet som de som brukte 1-2 år mer på samme utdanning. Norsk Lektorlag har argumentert for å beholde og helst skjerpe inntakskravene til grunnskolelærerutdanningene. Dersom grunnskolelærerutdanningene utvides til å bli femårige, blir det viktig at vi også får klare regler om at de spesialisere for undervisning på visse trinn i grunnskolen. For å undervise i studieforberedende fag og på studiespesialiserende program vil det fortsatt trenge lektorer med universitetsutdanning i de aktuelle undervisningsfag.

Norsk Lektorlag har i mange år argumentert for en endring av Opplæringsloven slik at det stilles krav om kompetanse for å undervise i fag, ikke bare for å bli ansatt. Sommeren 2013 sendte Utdanningsdirektoratet ut et forslag om forskriftsendring som er et meget beskjedent skritt i den retning. Det selvsamme høringsbrevet inneholdt imidlertid også et forslag om å fjerne stillingstit-

lene i skolen, noe som i praksis ville bety at ordene lektor og adjunkt skulle forsvinne fra norsk skoles styringsdokumenter. Etter at Norsk Lektorlag sørget for medieoppslag om saken, grep kunnskapsminister Kristin Halvorsen inn og forsikret at lektortittelen får bestå.

Norsk Lektorlag har i perioden 2011-2013 videreført deltakelsen i GNIST-partnerskapet, der arbeidet for å rekruttere og beholde undervisningspersonale av høy kvalitet i norsk skole har vært en hovedsak. Norsk Lektorlag har argumentert for at departementet må sørge for kartlegging av lærerkompetansen i videregående skole, slik at man kan følge utviklingen over tid. Man trenger ikke være synsk for å se at den høye gjennomsnittsalderen på lektorene som underviser i studieforbereende fag, peker mot et stort kompetansetap de nærmeste årene. Norsk Lektorlag har i flere runder bedt Kunnskapsdepartementet sørge for en kartlegging av undervisningspersonalets faglige ferdigheter og kompetanse i videregående skole, til bruk i GNIST Indikatorrapport. I 2011 lovet departementet å sørge for en slik kartlegging. I 2012 ble det sagt at en rapport fra Oxford Research snart var ferdig. I mars 2013 informerte Kunnskapsdepartementet om at den bebudede rapporten ikke holdt vitenskapelig mål, og derfor ikke kunne offentliggjøres. Norsk Lektorlag er ikke fornøyd med utfallet av denne saken.

Vi er heller ikke særlig fornøyd med resultatet av forhandlingene om arbeidstidsavtalen i skolen. KS og Norsk Lektorlag står på hver sin side når det gjelder synet på hva som kan gi gode arbeidsforhold for undervisningspersonalet. Vi registrerer at mange som underviser på ungdomstrinnet og i videregående skole, leses ned av arbeidsoppgaver som har kommet til de siste årene, uten at noe er trukket fra. Vi kunne ventet at ny innsikt i hvor viktig godt forberedt undervisning er, ville påvirke viljen til å gi undervisningspersonalet mer tid og tililit. I stedet ser det ut til at arbeidsgivers kontrollbehov øker. Allmennlærerutdanningen har fått mye kritikk, og det samme gjelder mye av det pedagogiske tankegodset fra 1990-tallsreformene. Norske skoleledere presses hardt for å endre og bedre skolen, og så langt viderefører mange skoleeiere den ledelseskultur som ble innført med R94.

Både når det gjelder arbeidstidsforhandlinger og lønnsforhandlinger, har Norsk Lektorlag også i denne perioden måttet leve med at de store organisasjonene gjør sin makt gjeldende. Under tariffoppgjøret våren 2012 markerte Norsk Lektorlag sin motstand mot den nye arbeidstidsavtalen, SFS2213, så langt vi mente det hadde en hensikt. Som liten forening kunne vi presses til å akseptere et resultat, men vi ville ikke la oss presse til å skjønne

det. Tall fra Kunnskapsdepartementet viser at lønnsveksten i 2008-2011 for personer med lang, høyere utdanning var 11,2 prosent for statsansatte, 13,6 prosent for ansatte i kommuner og fylkeskommuner utenom skolen og 9,6 prosent for ansatte i skolen. Gjennomsnittslønn i 2011 for både statsansatte og kommunalt ansatte med lang høyere utdanning var 547 000 kroner, mens den var 517 000 i skolen. Lektorene kommer fortsatt for dårlig ut sammenlignet med andre offentlig ansatte. Innen privat sektor ligger gjennomsnittslønnen for personer med lang, høyere utdanning atskillig høyere, men varierer etter bransje, med gjennomsnittlig 684 000 i varehandelen og 855 000 innen finansnæringen. Norsk Lektorlag har i perioden advart politikere mot å tro at de kan "løse" problemet med å lage såkalte skolepakker av den typen vi fikk for 11-12 år siden, da lærerne fikk en varig dårlig arbeidstidsavtale i bytte mot et lønnsbortfall som landet i ei lønnsmyr.

Norsk Lektorlag har også i denne perioden lagt stort arbeid i politisk påvirkningsarbeid. Vi mener at både forskningsresultater og samfunnsutvikling peker i vår retning. Lønns- og arbeidsforhold må gjøre undervisningsarbeid til et mer attraktivt yrkesvalg, både i skolen og innen høyere utdanning. Norsk Lektorlags skolepolitiske saker har i løpet av perioden fått stadig bredere oppslutning. Utdanningsdirektoratet har definert begrepet opplæring på en måte som nå gjør det vanskelig for skoleeiere å erstatte undervisning i fag med "aktiviteter" og å planlegge timekutt. Utdanningsdirektoratet har også foreslått å stramme inn reglene for muntlig eksamen for å hindre den forskjellsbehandlingen av elever som hadde utviklet seg. Stadig flere åpne skoler bygges om slik at arkitekturen ikke er til hinder for lærerledet undervisning, og politikere har innrømmet behov for kursendring.

28. august 2013 skrev Aftenposten at SV, Ap, Sp, KrF, Høyre og Venstre vil ha nivådeling, men ikke i permanente grupper. Dette er et eksempel på et tidligere kontroversielt standpunkt som stadig flere slutter seg til. Skolepolitisk program, som ble vedtatt av Norsk Lektorlags landsmøte i 2007, sier at det skal være anledning til å innføre organisatorisk differensiering på alle trinn i tilfeller der det er pedagogisk hensiktsmessig, og som ledd i tilpasset opplæring. Vi ønsker med andre ord ikke en skole som sorterer elevene permanent, men vi ønsker en skole som faktisk er i stand til å praktisere tilpasset opplæring. I perioden 2011-2013 har vi opplevd at flere av de skolepolitiske punktene vi vedtok i 2007, har fått økt tilslutning.

Sentralstyret i Norsk Lektorlag

Del 2: Aktiviteter

Her er noen hovedtemaer Sentralstyret og fagutvalgene i Norsk Lektorlag har jobbet med i perioden.

Kunnskaps-, utdannings- og kulturpolitikk

Stortingsmeldinger og stortingsvalg

I Handlingsplan 2011 -2013 står det blant annet:

Norsk Lektorlag skal arbeide for å gjøre Norsk Lektorlags kunnskaps-, utdannings- og kulturpolitikk bedre kjent og skal delta i offentlig debatt.

Arbeidet med Stortingsmelding 20: *På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen*, som kom i mars 2013, har gitt en god mulighet til å profilere Norsk Lektorlags politikk overfor stortingspolitikere og andre sentrale aktører. Sentralstyret har brukt mye tid på å diskutere stortingsmeldingen, og leder Gro Elisabeth Paulsen har hatt et innlegg under den åpne høringen i Stortinget. Norsk Lektorlag utformet 10 innspill til meldingen. Disse ble presentert under høringen og gjort kjent for medlemmene gjennom Lektorbladet.

Stortingsvalget 2013 var også en naturlig anledning til å gjøre skolepolitikere oppmerksomme på Norsk Lektorlags politikk. I tillegg til møter med ulike politiske partier ble også 10 spørsmål om skolepolitikk sendt til alle partiene, og i Lektorbladet nr. 3/2013 ble det presentert svar fra flere sentrale medlemmer i KUF-komiteen.

Lektortittelen

I august 2013 vant Norsk Lektorlag en viktig seier da Kristin Halvorsen gikk ut og bekreftet at tittelen lektor skal bestå. Denne forsikringen kom etter at leder i Norsk Lektorlag, Gro Elisabeth Paulsen, hadde gått ut i NRK og Morgenbladet og kritisert Utdanningsdirektoratets forslag om å fjerne lektortittelen. Her påpekte hun at ved å fjerne tittelen lektor, svekker en bevisstheten om at det faktisk finnes ulike typer lærerutdanninger. I stedet burde yrkestittelen løftes fram som en viktig del av Kunnskapsløftet. Kunnskapsministeren reagerte raskt på oppfordringen fra Norsk Lektorlag, og skrev følgende i en twittermelding: «Det er ikke aktuelt å endre stillingsbetegnelsene i opplæringsloven. Lektor og adjunkt vil bestå.». Norsk Lektorlag forventer at dette løftet blir holdt

når regjeringen skal sluttbehandle endringene i forskrift til opplæringsloven. Dette er også presisert i Norsk Lektorlags høringsuttalelse.

Lektorutdanningene

Høsten 2013 ble det etablert tre nye lektorutdanninger. Dermed er det nå til sammen 24 lektorutdanninger rundt omkring i landet. I juni 2013 ble det presentert gledelige tall som viser at karaktersnittet til dem som søker lektorutdanningen som førstevalg, er over gjennomsnittet for søkere til all høyere utdanning.

I Norsk Lektorlags handlingsplan står det at «det arbeides aktivt for å sikre høy kvalitet på lektorutdanningen og for skjerpede krav til undervisningskompetanse i skolen». Flere utdanningsmuligheter og flere studenter må ikke bety at det fires på kravene til kvaliteten i utdanningene. Ved studiestart høsten 2013 forelå det reviderte rammeplaner for PPU og lektorutdanningen. Utdanningsinstitusjonene har selv kunnet avgjøre om de vil bruke de nye rammeplanene fra høsten 2013 eller fra høsten 2014. 2. nestleder i Norsk Lektorlag, Geir-Åge Svenning, satt i arbeidsgruppen som så på rammeverket for PPU og for lektor- og adjunktprogrammene ved universitetene. Norsk Lektorlag er spesielt glad for at opptakskravene til lektorutdanningen er blitt skjerpet; for eksempel skal det kreves karakteren C eller bedre for opptak til PPU.

Høyere utdanning og forskning

Sommeren 2013 pågikk det en diskusjon om innholdet i høyskolepoeng. Norge har gjennom Bologna-prosessen forpliktet seg til å følge en standard der en fulltidsstudent skal arbeide 1500 – 1800 timer for å oppnå 60 studiepoeng. Høgskolen i Nesna kom med tilbud om kurs som innebar en tydelig lemping på faglige krav, og leder i Norsk Lektorlag, Gro Elisabeth Paulsen, skrev et innlegg om dette i Aftenposten. Norsk Lektorlag er godt fornøyd med at Kunnskapsministeren avvirket tilbudet.

Mars 2013 la regjeringen fram forskningsmeldingen *Lange linjer – kunnskap gir muligheter*. Hovedorganisasjonen Akademikerne har lenge etterlyst en langtidsplan for forskning fordi det sikrer kontinuitet og tydelige prioriteringer, og var derfor fornøyd med den tiårige nasjonale langtidsplanen regjeringen legger opp til i meldingen. I en kommentar til meldingen uttalte Norsk Lektorlag at det var positivt at meldingen peker på sammenhengen mellom forskning og utdanning, og at den varsler tiltak som kan øke kunnskapen om kvaliteten på høyere utdanning i Norge.

Ytringsfrihet

Akademisk utdanning betyr blant annet at en lærer seg til kritisk tenkning, og dette er noe en selv sagt også tar med seg ut i arbeidslivet. Norsk Lektorlag er opptatt av ansattes ytringsfrihet, og vant i 2013 en viktig prinsipiell seier i den såkalte Askøy-saken. Her opplevde et av Norsk Lektorlags medlemmer å få kritikk av overordnede etter at han og andre kolleger uttalte seg kritisk i lokalavisen om kommunens bruk av et konsulentfirma. Norsk Lektorlags juridiske rådgivere ønsket å prøve saken for Sivilombudsmannen, og ombudsmannens uttalelse kom i april 2013. Her fikk Norsk Lektorlag full støtte for at skoleledelsens reaksjoner i dette tilfellet var et forsøk på å begrense ytringsfriheten.

Norsk Lektorlag er svært fornøyd med Sivilombudsmannens uttalelse, særlig fordi den understreker viktige prinsipper om ytringsfrihet, blant annet at det er ønskelig at det pågår debatter om saker som er av allmenn interesse, og at ansatte som sitter tett på saken og vet hvor skoen trykker, er viktige premissleverandører i slike debatter. Da Askøy-saken ble presentert i Lektorbladet, ble advokat Leona McClimans invitert som gjesteskribent. Hun presiserte blant annet følgende: «Grensen mellom arbeidstakers ytringsfrihet og arbeidstakers lojalitets-

plikt gir større rom for ytringer i den offentlige debatten enn det de fleste lektorer tror.» Norsk Lektorlags leder har i flere sammenhenger stilt seg kritisk til en form for omdømmebygging der kommuner legger press på sine ansatte for at de skal "snakke opp" skolen som arbeidsplass og ikke ytre seg kritisk i den offentlige debatten.

Kompetansekrav for undervisning

Norsk Lektorlag har lenge kjempet for prinsippet om at kompetansekrav må knyttes til de fagene det faktisk undervises i. I juni 2012 vedtok Stortinget skjerpede kompetansekrav knyttet til undervisningsfag, og et viktig prinsipp er dermed blitt vedtatt.

Høsten 2013 arbeider departementet med å justere forskriftene i opplæringsloven i tråd med dette prinsippet. I en ny høringsuttalelse fra Norsk Lektorlag i september 2013 foreslås det en ytterligere skjerping av kompetansekravene, blant annet at det bør stilles krav om universitetsutdanning på mastergradsnivå, tilsvarende minimum 300 studiepoeng, for undervisning i studieforberedende fag, og med minimum 90 studiepoeng i undervisningsfaget. I ungdomsskolen bør 60 studiepoeng være et minimum i alle fag, og det må dessuten stilles krav til formell kompetanse for å undervise i valgfag, i faget utdanningsvalg og i arbeidslivsfag.

For Norsk Lektorlag har det vært viktig å understreke at krav til kompetanse skal gjelde i alle fag, ikke bare i norsk, engelsk og matematikk, at det skal gjelde for alle lærere – ikke bare de som er nyutdannet – og at skolene gis en treårig frist til å innfri kravene. Kompetansekrav skal selv sagt også gjelde innenfor spesialundervisning og for rådgivertjenesten. Norsk Lektorlag ønsker dessuten å se nærmere på rådgiverrollen, i nært samarbeid med Fagutvalg for pedagogikk og pedagogisk/psykologisk rådgivning, som har tatt på seg oppdraget med å komme med innspill til temaet «endring av rådgiverrollen».



Tid til å være lærer

Økende byråkratisering i skolen har bekymret Norsk Lektorlag i mange år, og også i denne arbeidsperioden har behovet for å konsentrere seg om kjerneoppgavene blitt fremhevet flere ganger, blant annet av Gro Elisabeth Paulsen i diverse intervjuer og innlegg.

Å ha tid til å være lærer innebærer selvsagt også at en faktisk må være til stede i klasserommet i tilstrekkelig antall timer i henhold til opplæringsloven. Det har lenge vært et problem at enkelte skoleeiere sparer penger ved hjelp av timekutt og lærerløse timer. Etter påtrykk fra Elevorganisasjonen kom det i januar 2013 en presisering fra Utdanningsdirektoratet om undervisningsbegrepet. Der slås det fast at «all opplæring skal ledes av en lærer». I juni oppfordret kunnskapsministeren frustrerte elever til å klage til rektor og Fylkesmannen hvis de ikke får den undervisningen de har krav på. Norsk Lektorlag har støttet Elevorganisasjonen i denne saken, og Gro Elisabeth Paulsen har blant annet uttalt at en slik oppfordring ikke er nok: «Hvis det ikke gjøres noe mer aktivt fra departementets side, får vi ikke ryddet opp i problemet. Det er fortsatt en utbredt misforståelse at skolen kan ta undervisningstimer fra fagene for å bruke pengene til mer diffuse støttetiltak.»



Vurdering og eksamen

I forbindelse med KUF-komiteens høring om stortingsmeldingen om ungdomsskolen kom Norsk Lektorlag blant annet med innspill til forbedringer av vurderingspraksisen og la fram forslag til konkrete tiltak som vil bedre vurderingskvaliteten. Høy faglig kompetanse hos læreren som skal sette standpunkt karakterer, klare nasjonale vurderingskriterier, flere frivillige karakterstøttende prøver og avslutningseksamen med eksterne sensorer var rådene Norsk Lektorlag ga skolepolitikerne. Dette er hovedessensen i Norsk Lektorlags syn på vurdering så vel i videregående skole som på ungdomstrinnet.

Vinteren 2013 innførte Rogaland fylkeskommune en to-årig prøveordning med anonym retting av prøver i norsk, matematikk og engelsk ved alle videregående skoler i fylket. Rogaland Lektorlag gikk ut og ba fylkespolitikerne omgjøre vedtaket, blant annet med den begrunnelse at en slik ordning med anonym retting ikke er i overensstemmelse med vurderingsforskriften. Senere leverte Rogaland Lektorlag, sammen med andre lærerorganisasjoner, et opprop signert av 1000 lærere som markerte misnøyen med fylkeskommunens bestemmelse.

Spørsmålet om karakterer på barneskolen ble en del av den skolepolitiske debatten i valgkampen før Stortingsvalget 2013. I Norsk Lektorlags skolepolitiske program, som ble vedtatt av Landsmøtet i 2007, står det at det bør være karakterer i kjernefagene norsk, engelsk og matematikk fra 5. trinn, og i alle fag fra 8. trinn. I et debattinnlegg i Bergens Tidende begrunnet Gro Elisabeth Paulsen dette ståstedet blant annet med at elevene vil få mykere overganger ved en tidligere og gradvis tilvenning til tydeligere krav i fagene, og viste til klasseromsforskning som tyder på at en unnvikende vurderingskultur har preget barnetrinnet, og at dette særlig rammer elever som ikke har høyt utdannede foreldre. Samtidig understreket hun at det aller viktigste på alle trinn i skolen er dyktige lærere og lektorer som kan formulere faglige tilbakemeldinger tilpasset den enkelte elev. Norsk Lektorlag har gjennom flere år ønsket en åpen debatt om innføring av karakterer i barneskolen. I etterkant av innlegget i Bergens Tidende oppsto det en diskusjon i sosiale medier om Norsk Lektorlags ståsted. I et debattinnlegg i Jarlsberg viste leder i Vestfold Lektorlag til Finland, der beslutningsmyndigheten om karakterer i barneskolen er lagt til de lokale myndigheter, noe som har ført til at det har blitt vanlig å starte med karakterer fra 4. klasse.

I april 2013 kom Norsk Lektorlag med en høringsuttalelse vedrørende endring av lokalgitt muntlig eksamen. Alle fagutvalgene i Norsk Lektorlag ble inviterte til å komme med innspill til høringen. I høringsuttalelsen ble det lagt vekt på at det er viktig med ensartet praksis og likebehandling av elever over hele landet.

Norsk Lektorlag støttet forslaget om å fjerne ordningen med 48 timers forberedelsestid til fordel for en ordning der elevene får en halvtime, eller en time, til forberedelse rett før eksamen starter. Det vil imidlertid være behov for å justere ordningen fra fag til fag utfra fagenes egenart.

Mai 2013 var det høringsfrist for endring av eksamen i fremmedspråk. Fagutvalget for engelsk kom med innspill til en høringsuttalelse der Norsk Lektorlag støtter Utdanningsdirektoratets forslag om å endre eksamensordningen for fremmedspråk nivå I fra en femtimers skriftlig eksamen til en kombinert skriftlig-muntlig eksamen på tre timer. Fagutvalg for matematikk har skrevet en høringsuttalelse vedrørende forslag til ny eksamensordning i matematikk fra 2015. Saken er til behandling hos Utdanningsdirektoratet.

Revidering av læreplaner

Fra høsten 2013 er det innført reviderte læreplaner i norsk, matematikk, engelsk, naturfag og samfunnsfag. Flere av fagutvalgene i Norsk Lektorlag har vært involvert i høringsuttalelser knyttet til revideringen av læreplanene.

Norsk Lektorlags fagutvalg for religion og etikk har også uttalt seg om endring i læreplanen for RLE. Denne saken er fortsatt til behandling i direktoratet.

Metodefrihet

Norsk Lektorlag mener at det er den enkelte faglærer som skal velge verktøy og læremidler i undervisningen. Lærerens metodefrihet er en del av Kunnskapsløftet. I et intervju med NRK våren 2013 uttalte Gro Elisabeth Paulsen at økende bruk av digitale læremidler er positivt så lenge det er basert på faglige og pedagogiske vurderinger: «Vi ønsker ikke en skole hvor en blir pålagt å bruke metoder for metodenes skyld, eller læremidler for læremidlenes skyld, men hvor en faktisk velger metoder og midler som fungerer best, i det aktuelle faget og for den aktuelle elevgruppa.»

I november 2012 arrangerte Norsk Lektorlag et åpent debattmøte på Litteraturhuset i Oslo med tittelen «Skolepolitikk i cyberspace». Innledere var førsteamanuensis Glenn Torgersen, psykolog og redaktør Bjørnar Olsen og matematikklektor Kjetil Idås.

Etter- og videreutdanning

Norsk Lektorlag har deltatt i samarbeidsgruppen for *Kompetanse for kvalitet* fra starten i 2009. Tilbudene i denne strategien for videreutdanning har gjennomgående vært rettet mot lærere i grunnskolen og har ofte vært knyttet til den generelle delen av læreplanen. De har derfor i liten grad truffet våre medlemmers behov for

faglig påfyll. Norsk Lektorlags innspill har først og fremst dreid seg om et ønske om å tilby fagspesifikke fag som gir kompetanse for å undervise på videregående nivå. Vår egen medlemsundersøkelse viser da også at det er svært få som har deltatt i denne videreutdanningen. Selv om finansieringsordningen er blitt bedre for lærerne, har ikke det spilt noen rolle for våre medlemmer. Her er det nok heller snakk om fagtilbud som ikke oppleves som relevante. Den siste oversikten fra Utdanningsdirektoratet viser at 75 prosent av deltakerne kommer fra grunnskolen.

I denne landsmøteperioden har vi fått to nye tilbud i videreutdanningen. Høsten 2012 startet Rektorutdanningen med mange deltakere – de aller fleste er skoleledere fra grunnskolen.

Høsten 2013 kom det tilbud om videreutdanning i ledelse for lærere. Formålet er å rekruttere og kvalifisere lærere til mellomlederstillinger i skoleverket.

Kulturpolitikk

Norsk Lektorlag er opptatt av at de som arbeider innen kulturfeltet, skal ha høy kompetanse, god lønn og gode arbeidsvilkår. Både Landsmøtet og Sentralstyret ønsker å sette kulturpolitiske saker på agendaen. Høsten 2012 deltok flere medlemmer fra ulike deler av kultursektoren på et kulturpolitisk idémøte. Møtet resulterte i en politisk sak som ble behandlet av Sentralstyret i juni 2013. Her ble det vedtatt å følge opp noen av problemstillingene fra idémøtet i det videre arbeidet med å styrke kunstfagene.

Fagutvalget for kunst, arkitektur og design og Fagutvalget for musikk og estetiske fag var begge representert i det kulturpolitiske møtet. Fagutvalget for kunst, arkitektur og design har dessuten vært særlig opptatt av situasjonen for utdanningsprogrammet Studiespesialisering med formgivingsfag, som legges ned ved flere videregående skoler. I den forbindelse har fagutvalget henvendt seg til departementet om deltakelse i en ekspertgruppe for det nye utdanningsprogrammet for formgivingsfag. Fagutvalget for musikk og estetiske fag har deltatt i høring om innføring av nye valgfag på ungdomsskolen, og høring om valgfaget *Levande kulturarv*, samt at det har uttalt seg om omfordeling av tippemidler.

Lønns- og arbeidsvilkår

I Handlingsplanen 2011 – 2013 står det:

Norsk Lektorlag skal sikre medlemmene best mulig lønns- og arbeidsvilkår. De sentrale lønnsforhandlingene gjør at lektorgruppene fortsatt taper lønnsmessig. Kollektive lokale forhandlinger må derfor brukes som virkemiddel for å heve alle medlemmenes lønn.

Norsk Lektorlag vil ha en bedre arbeidstidsavtale for undervisningspersonalet i skolen.

Hovedtariffoppgjøret 2012 (KS og Oslo kommune)

Helt siden 2004 har Norsk Lektorlags hovedkrav ved hovedtariffoppgjørene i KS-området vært å få en egen stillingskode for undervisningspersonalet i kapittel 5 i Hovedtariffavtalen. En slik stillingskode er en forutsetning for at Norsk Lektorlags medlemmer i undervisningsstillinger skal bli omfattet av de samme forhandlingsbestemmelsene som andre Akademiker-medlemmer i det kommunale tariffområdet, forhandlingsbestemmelser som innebærer kollektive lokale forhandlinger. Dette kravet ble gjentatt av Akademikerne overfor KS i 2012.

Også i dette hovedoppgjøret ble det mekling og streik. Årsaken til at det ble streik i KS-området, var at det ble streik for tre organisasjoner i statssektoren. KS ville da ikke gå videre i meklingen, og det kom derfor ingen meklingskisse på bordet. Dette ble nærmest en repetisjon av oppgjøret i 2010. Akademikerne ble tvunget til å gå ut i streik. Denne gangen leverte Akademikerne en utaksliste på 0 personer, og selv om vi da teknisk sett var i konflikt, streiket ingen av våre medlemmer. Resultatet ble i korte trekk: Heller ikke i dette oppgjøret fikk vi en egen stillingskode i kapittel 5 i Hovedtariffavtalen. Ellers var Norsk Lektorlag godt fornøyd med det økonomiske resultatet. Den prosentvise økningen for medlemmene lå mellom 5,4 og 8,6 prosent. I tillegg ble det avsatt en pott på 1,2 prosent til lokale forhandlinger.

I Oslo kommune var også Norsk Lektorlags hovedkrav et forhandlingssystem som gir råderett over egen lønns-masse, det vil si lokal lønnsdannelse basert på de samme prinsippene som i kapittel 5 i Hovedtariffavtalen i KS. Dessuten ble det fremmet krav om at Norsk Lektorlag skulle få partsforhold i arbeidstidsavtalen for undervisningspersonalet. Oppgjøret i Oslo gikk til mekling, og mens Unio og YS brøt meklingen og gikk til streik, fortsatte Akademikerne og KAH meklingen. Til slutt kom det et meklingsforslag som både KAH og Akademikerne aksepterte. Resultatet bestod av tre elementer: Et generelt tillegg på lønnstabellen, en pott på 1,4 prosent til lokale forhandlinger og frie lokale forhandlinger for advokatstillinger hos Kommuneadvokaten. Dette siste elementet var en viktig seier for Akademikerne, som i flere hoved-

oppgjør har kjempet for å få gjennomslag for krav om lokal lønnsdannelse. Norsk Lektorlag var ikke fornøyd med det økonomiske resultatet for medlemmene – særlig fordi lønnsutviklingen for lektorene i Oslo kommune fortsatt er dårligere enn for kollegene i KS-området.

På tross av at Norsk Lektorlag har fått stadig flere medlemmer, og på en del videregående skoler organiserer en betydelig andel av undervisningspersonalet, har Norsk Lektorlag heller ikke denne gangen oppnådd partsforhold i arbeidstidsavtalen. På dette området har vi møtt vedvarende motstand fra andre organisasjoner.

Mellomoppgjøret 2013 (KS og Oslo kommune)

Mellomoppgjør åpner ikke for systemendringer. Norsk Lektorlag krevde primært at hele lønnstillegget skulle fordeles lokalt. Sekundært ble det krevd et generelt tillegg i prosent, og at det lokale tillegget gitt per 1. august 2012 ikke skulle bli "spist opp" av eventuelle endringer i minstelønnsatsene.

Partene kom til enighet uten mekling. Kravet om lokal pott ble avvist av KS, og det ble et beskjedent økonomisk resultat for våre medlemmer. Nå var det riktignok ikke mye å forhandle om. Rammen var på 3,5 prosent, men det meste var allerede brukt opp på grunn av ettervirkningen av hovedoppgjøret i 2012. Innretningen på dette oppgjøret viste igjen at de sentrale lønnsoppgjørene ikke løser de reelle problemene knyttet til våre medlemmers mindrelønnsutvikling.

Også i Oslo kommune krevde Norsk Lektorlag at lønnstillegg i sin helhet skulle fordeles lokalt. Sekundært ble det krevd at lønnstillegget skulle gis som et sentralt prosenttillegg. I Oslo kommune ble det enighet i mellomoppgjøret 2013. For våre medlemmer utgjorde prosenttillegget på 2,55 et kronetillegg mellom kr. 10 200 og 15 000. En av Norsk Lektorlags prioriteringer har vært å minske lønnsforskjellen mellom begynnerlønnene i Oslo kommune og KS, og resultatet i oppgjøret viste at vi har tatt et lite steg i riktig retning selv om Oslo fortsatt henger igjen i forhold til KS.

Tariffoppgjørene i stat 2012 og 2013

Norsk Lektorlags medlemsgruppe i stat er fordelt på mange arbeidsplasser, blant annet i departementer og direktorater. De fleste medlemmene i denne medlemsgruppen befinner seg i universitets- og høgskolesektoren, hovedsakelig i undervisningsstillinger.

Som medlemsforening i hovedsammenslutningen Akademikerne støtter Norsk Lektorlag Akademikerens lønnspolitikk og deres krav til en ny forhandlingsmodell med kollektive, lokale lønnsforhandlinger.

Norsk Lektorlags krav i forbindelse med tariffoppgjørene i statlig sektor 2012 og 2013 gjenspeiler dette. I våre innspill til Akademikerne krevde vi all lønn ut til lokale forhandlinger. Både i 2012 og i 2013 ble lønnsforskjellen mellom våre medlemmer i UH sektoren og våre medlemmer i videregående skole pekt på som en særskilt utfordring som best kan løses av de lokale partene.

I 2012 brøt hovedsammenslutningene forhandlingene, og oppgjøret gikk til mekling. Under meklingen valgte de tre andre hovedsammenslutningene å bryte, mens Akademikerne fortsatte meklingen og til slutt valgte å akseptere en meklingskisse. LO og YS aksepterte også meklingskissen, mens Unio forkastet forslaget. Unios sluttbehandling av oppgjøret ble avgjort ved frivillig lønnsnemnd, og resultatet ble det samme som for de tre andre hovedsammenslutningene.

Hovedtariffoppgjøret i 2012 innebar blant annet en lokal pott på 1,1 prosent per 1. september, samt en økning på 2,70 prosent på alle trinn på lønnstabellen over lønnstrinn 55 fra 1. mai. Det ble videre gjort sentrale endringer på alle lønnsrammer og lønnsspenn fra 1. juli. Akademikertillegget økte med to lønnstrinn, og innplasseringen for stipendiater ble endret til minimum lønnstrinn 50. Hovedlønnstabellen ble utvidet med tre lønnstrinn på topp. Det ble ikke noe justeringsoppgjør, noe både Akademikerne og Norsk Lektorlag var svært fornøyde med.

Siden oppgjøret i 2013 var et mellomoppgjør, var endringer av statens lønns- og forhandlingsystem utelukket som tema. I dette oppgjøret kom partene til enighet ved en forhandlingsløsning. Den disponible rammen var svært lav, og det ble dessverre ikke avsatt noen midler til lokale oppgjør. Forhandlingsresultatet førte likevel til at Norsk Lektorlags medlemmer i statlig tariffområde fikk en reallønnsforbedring ved at det ble gitt et prosenttillegg på 1,07 på alle lønnstrinn fra og med lønnstrinn 52 og oppover. Ansatte i lønnstrinn 19 til 51 fikk et tillegg fra 4200 til 4500 kroner. Det ble heller ikke i denne gangen besluttet noe justeringsoppgjør. Det at det ble gitt en reallønnsforbedring for alle, kombinert med den svært lave disponible rammen, førte til at Akademikerne valgte å akseptere oppgjøret.

Tariffoppgjør for medlemmer i Oslo-Filharmonien

Oslo-Filharmonien er en virksomhet i tariffområdet SAN/ Spekter. Lønns- og arbeidsvilkår forhandles i hovedsak

lokalt i virksomheten mellom ledelsen og vår forhandlingsdelegasjon. Etter at det ble gitt et betydelig lønnsloft i 2010 som følge av den såkalte fleksibilitetsavtalen, er utfordringen som et minimum å opprettholde lønnsnivået i forhold til sammenliknbare grupper i samfunnet, slik at lønnsloftet ikke sakte, men sikkert spises opp.

I hovedoppgjøret 2012 ble resultatet en ramme på cirka fire prosent. Mye av potten ble brukt til et prosenttillegg til alle. Videre ble nybegynnerlønnen løftet en god del, og noen stillinger med et særlig ansvar ble overført til en høyere lønns- og stillingskategori.

I mellomoppgjøret 2013 ble resultatet en ramme på 3,35 prosent. Det meste ble også i år gitt som prosenttillegg til alle. Dessuten ble to stillingskategorier slått sammen, med den følge at noen få stillinger fikk et ytterligere løft.

Arbeidstidsavtalen for undervisningspersonalet

Fortsatt er det slik at Kunnskapsloftets økende krav til dokumentasjon, tilpasset opplæring og individuell oppfølging av elevene gir et sterkt press på alle som underviser i store klasser. Norsk Lektorlag ønsker derfor en ny arbeidstidsavtale som tar høyde for elevtall, gruppesammensetning, dokumentasjonskrav og ulike lokale prioriteringer (Undervisningsoppdrag-modellen). Hovedinnholdet i modellen er blitt presenter for KS i de to siste forhandlingsrundene om ny avtale, senest høsten 2011. Den forhandlingsrunden strakk seg langt inn i 2012 og endte med forlengelse for ett år, dog med en ekstra dag innenfor arbeidsplanfestet tid. Norsk Lektorlag sa i det lengste nei og aksepterte først etter at uenigheten hadde blitt trukket inn i meklingen av hovedtariffoppgjøret 2012. Det ble ingen ny forhandlingsrunde høsten 2012. Fordi ingen av partene sa opp avtalen, ble den automatisk prolongert. Men høsten 2013 er det duket for ny forhandlingsrunde, og kommer ikke partene til enighet, vil forhandlingene bli trukket inn i hovedtariffoppgjøret 2014.

Norsk Lektorlag har nedlagt mye arbeid i å utvikle Undervisningsoppdrag-modellen, vårt alternativ til dagens arbeidstidsavtale, og det er blitt laget en brosjyre, *Tid for undervisningsoppdrag*, som viser bakgrunnen for dagens situasjon. Det har vært nedsatt en arbeidsgruppe og en referansegruppe, og temaet har vært behandlet på interne møter, kurs og samlinger. Norsk Lektorlags modell er også diskutert med samarbeidspartnere i Akademikerne, og den er luftet for KS i et uformelt kontaktmøte.



Organisasjonsutvikling og rekruttering

Handlingsplanen sier at:

Norsk Lektorlag skal være en medlemsnær organisasjon som yter rådgivning og bistand av høy kvalitet til medlemmer ved behov.

Norsk Lektorlag har vært i sterk vekst de siste årene, og dette stiller også nye krav til utviklingen av organisasjonen, blant annet for å følge opp fylkeslag, lokale tillitsvalgte og fagutvalg. Medlemsveksten var også årsaken til at Landsmøtet i 2011 vedtok å innføre en delegatordning, som altså skal praktiseres for første gang på landsmøtet i 2013. Sekretariatet har økt bemanningen for på best mulig måte å kunne ivareta medlemmenes interesser.

Medlemsutvikling

Medlemstallet er vokst fra 3250 til 3950. Veksten i forrige periode (2009 – 2011) var fra 2600 til 3250. Organisasjonsutvikling, medieprofilering, verving og styrking av det lokale tillitsvalgtapparatet har bidratt til drøyt 20 prosent vekst denne landsmøteperioden. Norsk Lektorlag profilerer seg som en fagforening for akademikere i mange yrker, og en oversikt over fordelingen på tariffområder viser at vi rekrutterer stadig flere medlemmer utenfor skoleverket. Spesielt gledelig er den sterke veksten i studentmedlemmer.

Medlemmer fordelt på tariffområde/status

(pr. 07.10.13):

KS	2 138
Oslo kommune	353
Stat	104
Spekter	125
KA	14
Privat	221
Student	413
Pensjonist	471
Perm. uten lønn	111
Totalt	3 950

Kursvirksomhet

Også i denne landsmøteperioden er det blitt arrangert kurs for tillitsvalgte på alle nivåer. Det er blitt avviklet tre grunnkurs for nye tillitsvalgte der hovedtemaene har vært arbeidslivets lover og avtaler, de tillitsvalgtes plikter og rettigheter, samt en presentasjon av Norsk Lektorlags fag- og lønnspolitikk. I 2012 ble det arrangert påbygningskurs 1 for tillitsvalgte i KS-området og for tillitsvalgte i Oslo kommune. Her ble det gitt grundig opplæring i arbeidstidsavtalen, temaer i Hovedavtalen og deler av Hovedtariffavtalen. Samme år ble det holdt kurs

i forhandlingsteknikk for hovedtillitsvalgte med ekstern foredragsholder. I 2013 ble det gjennomført påbygningskurs 2 for tillitsvalgte i KS og i Oslo kommune med temaer som ytringsfrihet og lojalitetsplikt, tilsetninger og lønnspolitikk. Det har også vært holdt mange lokale kurs i regi av fylkeslagene, ofte med foredragsholdere fra sentralt nivå. I 2012 ble det gjennomført et kurs for tillitsvalgte i Oslo-Filharmonien hvor forhandlingssystemet i Spekter og lokal overenskomst var hovedtemaer. Deltakelsen på kursene har vært meget god, og tilbakemeldingene viser at deltakerne er fornøyde med innholdet. Det arbeides med å utvikle kursporteføljen med et påbygningskurs 3.

Kommunikasjonsarbeidet

Kommunikasjonsarbeid handler om ekstern synliggjøring av Norsk Lektorlags politikk og å skape god intern kommunikasjon, noe som er av vesentlig betydning for organisasjonsutviklingen.

Sentralstyret vedtok juni 2013 en kommunikasjonsstrategi for Norsk Lektorlag, med mål for kommunikasjonsarbeidet, og med en klargjøring av arbeids- og rollefordeling i mediearbeidet. Strategien ble presentert for fylkeslederne i september.

Nettstedet er en viktig kanal for å nå målet i inneværende handlingsplan om at «Norsk Lektorlag skal arbeide for å gjøre Norsk Lektorlags kunnskaps- utdannings- og kulturpolitikk bedre kjent og skal delta i offentlig debatt.» Nettstedet er primært en ekstern kanal som skal gjøre Norsk Lektorlags politikk synlig. Videreutvikling av nettstedet er også et mål i handlingsplanen. Artikler på www.norsklektorlag.no blir ofte brukt som bakgrunnsmateriale av journalister. Nyhetsartiklene har i hovedsak omtalt utdanningspolitikk. Tariffpolitikk og kulturpolitikk er omtalt i mindre omfang. Imidlertid fungerer de utdanningspolitiske sakene som et viktig bakteppe også for lønnskrav fordi de viser til samfunnsnyttene av lektorenes innsats. Nettstedet fyller også flere andre vesentlige funksjoner. Med informasjon om blant annet medlemsfordeler, kontingent, lønns- og arbeidsforhold for hvert tariffområde og kontaklinformasjon til de ulike organene i organisasjonen kan det oppfattes som "en forlenget arm" for sekretariatet, som yter service til medlemmene og gir informasjon til potensielle medlemmer uavhengig av sekretariatets åpningstider. Nettstatistikken viser for 2012 at 71256 besøkende foretok 142435 besøk på nettstedet. I perioden fra og med januar til og med august 2013 foretok 54055 besøkende 926980 besøk på nettstedet. Statistikken viser at nettstedet er en svært viktig informasjonskilde under tariffoppgjør/konflikt.

Fylkesledere og hovedtillitsvalgte har tilgang til sine medlemslister via Medlemsnett. Via Medlemsnett kan også medlemmene oppdatere egen kontaklinformasjon. NLL benytter Facebook-siden og Twitter-profilen til å spissformulere vårt syn i politiske saker og til å spre nettsakene våre. De sosiale mediene gir oss en unik dialogmulighet med medlemmer og andre brukere, og aktiviteten har økt i perioden. De sosiale mediene bidrar vesentlig til spredning av sakene, og de bidrar til å generere trafikk til eget nettsted. Også leder Gro Elisabeth Paulsen er aktiv på Twitter .

Lektorbladet

Lektorbladet blir ansett som en viktig medlemsfordel og en sentral kanal for informasjon og artikler som er spesielt relevante for lektorer. Videreutvikling av Lektorbladet er et kontinuerlig mål. Høsten 2012 ble det gjennomført en leserundersøkelse som viser at medlemmene er svært fornøyde med innhold, språk og form. Lektorbladet kommer ut seks ganger i året, og sidetallet per nummer har, med noen få unntak, økt til 40 sider. Bladet trykkes nå i et opplag på cirka 4500. Mange interessante gjesteskribenter har bidratt i Lektorbladet, og flere artikler fra bladet har fått oppmerksomhet utenfor organisasjonen.

Medlemsundersøkelsen 2012

I oktober 2012 svarte medlemmer i undervisningsstillinger på en rekke spørsmål knyttet til synet på arbeidstid, dokumentasjonsarbeid, etter- og videreutdanning, yringsfrihet, fraværgrenser, IKT-bruk og sensorarbeid. Undersøkelsen ga et utgangspunkt for arbeidet med ny arbeidstidsavtale, politisk arbeid og medieutspill.

Vervearbeid og studentrekruttering

I handlingsplanen står det at « Norsk Lektorlag skal arbeide målrettet for å verve nye medlemmer, med særlig fokus på studenter i lektorutdanningene». I forbindelse med skolestart høsten 2012 og 2013 ble det sendt ut vervemateriell til skoler og til arbeidsplasser i statlig sektor. I den forbindelse ble det gjennomført en egen vervekampanje med oppfordringen «Verv en kollega».

Norsk Lektorlag har i løpet av perioden vært til stede på stand og møter ved flere universiteter (UiB, UiO, NTNU og UiT), og lektorstudentene har også vært synlige i Lektorbladet. Dette har resultert i mange nye studentmedlemmer og et bedre innblikk i studentenes hverdag. Sentralstyret har utarbeidet et forslag til en egen studentorganisasjon i Norsk Lektorlag – Lektorstudentene. Forslaget behandles av Landsmøtet 2013.

Pensjonistmedlemmer

I forbindelse med at sentralstyret ønsker å bedre tilbudet til pensjonistmedlemmer, ble det i samarbeid med

Hordaland Lektorlag arrangert pensjonisttreff i Bergen i mars 2013. Planen er å arrangere tilsvarende treff for pensjonistmedlemmer i de andre større byene i landet.

Medlemsfordeler

Viktige medlemsfordeler er rabatterte priser på bank- og forsikringstjenester som tilbys medlemmene via avtalen vi har inngått med DNB sammen med de andre Akademikerforeningene. For å sikre medlemmene et best mulig tilbud både når det gjelder pris på og innholdet i tjenestene, er det igangsatt et analysearbeid av dagens tilbud. Dette arbeidet er også viktig med tanke på forhandlinger om ny avtale som skal inngås om ett år. Akademikernes bank- og forsikringsutvalg er ansvarlig for arbeidet og ledes for tiden av generalsekretær i Norsk Lektorlag, Otto Kristiansen.

Andre medlemsfordeler er gratis e-postadresse, rabatterte tidsskrifter, en times gratis advokatbistand i private saker og rabatt på timepris ved eventuell videre oppfølging.

Sekretariatet

Det er i dag åtte ansatte, 7,6 årsverk, i sekretariatet. I tillegg er leder frikjøpt hundre prosent.

Også i denne landsmøteperioden har medlemsveksten medført flere medlemshenvendelser om lønns- og arbeidsvilkår. Mye av rådgivningen gjelder de klassiske problemstillingene knyttet til ansettelser, nedbemanning, advarsler, oppsigelse, arbeidsmiljø og konflikter. Det har dessuten vært mange henvendelser om timekutt og overtidsrettigheter, og noen særlig interessante saker om yringsfrihet. Norsk Lektorlag har ikke ført saker for retten i landsmøteperioden.

Den sterke medlemsveksten og sammensetningen av medlemsmassen har medført at sekretariatet er i ferd med å utvide bemanningen med en rådgiver.



Fylkeslagene

Fylkeslederne er meget viktige tillitsvalgte i Norsk Lektorlag. I Handlingsplanen 2011 – 2013 står det følgende: «Fylkeslagenes og de tillitsvalgtes arbeid skal styrkes, og det skal arbeides aktivt for å rekruttere tillitsvalgte. Det arrangeres halvårlige samlinger for fylkeslederne.»

Utviklingen i fylkeslagene har vært positiv, og alle har opplevd medlemsvekst. Flere fylkeslag har tatt initiativ til egne kurs utover de som Norsk Lektorlag arrangerer sentralt, og noen har også arrangert egne debattmøter. Norsk Lektorlag sentralt bestreber seg på å være representert på alle årsmøter der det er ønskelig. De halvårlige samlingene for fylkesledere er blitt gjennomført i tråd med handlingsplanen. Her har fylkeslederrollen blitt grundig belyst. Andre temaer har vært: Arbeidsavtalen for undervisningspersonalet, praktisering av delegatordningen til å stimulere til lokal aktivitet, mediarbeid. Å rekruttere tillitsvalgte er en kontinuerlig og til dels krevende oppgave, og det gjenstår fortsatt arbeid for å få tillitsvalgte ved alle skoler der Norsk Lektorlag har medlemmer.

Medlemstall i fylkeslagene (pr. 07.10.13):

Akershus	557
Aust-Agder	48
Buskerud	88
Finnmark	29
Hedmark	116
Hordaland	403
Møre og Romsdal	154
Nord-Trøndelag	106
Nordland	108
Oppland	136
Oslo	800
Rogaland	365
Sogn og Fjordane	48
Sør-Trøndelag	343
Telemark	53
Troms	143
Vest-Agder	125
Vestfold	162
Østfold	166
Totalt	3 950

Fagutvalgene

Ifølge handlingsplanen skal «den fagpolitiske aktiviteten i organisasjonen styrkes, og arbeidet i fagutvalgene stimuleres». Norsk Lektorlag har nå 15 fagutvalg, hvorav to nye er opprettet i inneværende periode: Fagutvalg for rettslære og Fagutvalg for skoleledere. I tillegg har organisasjonen to overordnede utvalg: Tariffpolitisk utvalg, som har ansvar for å følge opp og utvikle tariffpolitikken i samarbeid med forhandlingsutvalgene, og Fagpolitisk utvalg, som har ansvar for å følge opp og utvikle Norsk Lektorlags utdannings-, forsknings- og kulturpolitikk, og som bidrar med administrasjonen av fagutvalgenes arbeid.

Norsk Lektorlag er opptatt av å styrke den faglige kvaliteten i skolen og i utdanningsinstitusjonene, og fagutvalgene, som sitter på spisskompetanse innenfor sine felt, er viktige bidragsytere i dette arbeidet. Lederne i fagutvalgene har hatt flere samlinger sammen med Fagpolitisk utvalg, der blant annet internasjonale undersøkelser, læreplaner og digital kompetanse, baseskoler og ny lærerutdanning 8 – 13 har vært drøftet. Fagutvalgene har også vært involvert i forbindelse med høringsuttalelser (les mer i kapittelet om utdanningspolitikk).

Sentralstyret vedtok i juni 2013 reviderte retningslinjer for fagutvalgene som understreker deres rolle som rådgivende organ. Retningslinjene hadde på forhånd blitt drøftet med fagutvalgslederne.

Del 3: Vedlegg

Sentralstyret

Sentralstyret har hatt følgende sammensetning:

Gro Elisabeth Paulsen (leder), Morten Trudeng (1. nestleder), Geir-Åge Svenning (2. nestleder), Rita Helgesen, Anbjørg Igland, Elisabeth Lea, Linda Methi, Live Landfald Nielsen og Vemund Venn.

Vararepresentanter: Jonas Øksnes, Silje Moen og Sølvi Johnsrud.

Sentralstyremøter i perioden 2011 -2013 (noen av møtene har vært kombinert med seminarer):

2011: 15. desember

2012: 23. januar, 12. mars (e-postmøte), 23. mars, 4. juni, 25. juni (e-postmøte), 12. september, 29.- 31. oktober, 7. november (e-postmøte), 26. november (e-postmøte)

2013: 18. januar (e-postmøte), 7. - 8. februar, 22. februar (e-postmøte), 20. mars (e-postmøte), 10. – 12. april, 6. juni, 22. juni (e-postmøte), 26. august, 20. september, 10. oktober (e-postmøte).

Arbeidsutvalget

Arbeidsutvalget (AU) har hatt følgende sammensetning:

Gro Elisabeth Paulsen, Morten Trudeng og Geir-Åge Svenning
AU-møter i perioden 2011 -2013 (mange av møtene har foregått per e-post):

2011: 2. desember

2012: 3. februar, 15. februar, 28. februar, 7. mars, 13. mars, 22. mars, 26. mars, 11. april, 13. april, 25. april, 16. mai, 25. mai, 29. mai, 21. juni, 26. juni, 29. juni, 26. september, 11. oktober, 24. oktober, 7. november, 23. november, 3. desember, 17. desember, 19. desember

2013: 16. januar, 5. april, 10. mai, 15. mai, 14. juni, 2. september, 4. september, 6. september, 9. oktober

Fagpolitisk utvalg

Fagpolitisk utvalg har hatt følgende sammensetning:

Morten Trudeng (leder)

Jørn Halbakken

Sidsel Sidsel Schøyen

Hanne S. Rundhovde (fra 07.11.12)

Erlend Vinje (fra 07.11.12)

Kari Handeland og Olav Myklebust gikk av arbeidsmessige årsaker formelt ut 07.11.2012.

Møter i fagpolitisk utvalg og med fagutvalgene i 2011 -2013:

2012: 10. januar, 19. og 20. april (seminar fagutvalgene), 31. mai, 21. november

2013: 13. mars (møte fagutvalgsledere)

Saker på møtene har vært: Elevundersøkelse, bruk av pc, kompetanse for å undervise, nasjonale standarder for lokal gitt

eksamen, vurdering og bruk av IKT, hjerneforskning og læring, læreplaner og digital kompetanse, internasjonale undersøkelser, ny lærerutdanning 8-13, naturvitenskap som allmenndannende fag, baseskoler og betydningen av estetiske fag i skolen.

Tariffpolitisk utvalg

Tariffpolitisk utvalg har hatt følgende sammensetning: Geir-Åge Svenning (leder), Brit Paulsen, Arvid Andersen og Knut A. Knutsen

Møter i perioden 2011 -2013:

2012: 28. februar, 8. mars (pr. e-post), 21. juni

2013: 07.03.137. mars (pr. e-post), 15. mars, 18. juni

Forhandlingsutvalget

Forhandlingsutvalget består av Norsk Lektorlags representanter i Akademikerne forhandlingsutvalg og deres vararepresentanter. Otto Kristiansen er leder av forhandlingsutvalget.

Akademikerne kommune: Jon Sand, Linda Methi (vara)

Akademikerne stat: Marianne Lindmark Pedersen, Nina Sandborg (vara)

Akademikerne helse: Nina Sandborg, Otto Kristiansen (vara)

Fylkesledere

Akershus Lektorlag: Siv Paus Brovold

(Morten Trudeng fram til våren 2013)

Aust-Agder Lektorlag: Inga-Lill Undem

Buskerud Lektorlag: Elisabeth Lea

Finnmark Lektorlag: Rønnaug Evjen Solsvik

Hedmark Lektorlag: Knut Audun Grodås Hauge

(Inger-Kristin Larsen Vie fram til våren 2013)

Hordaland Lektorlag: Hanne S. Rundhovde

(Svein Einar Bolstad fram til våren 2012 og fungerende fra 14.10.13)

Møre og Romsdal Lektorlag: Olav Sandanger Myklebust

(Inger Sofie Heggland og Heidi Kjørsvik har vært fungerende fylkesledere i perioden)

Nord-Trøndelag Lektorlag: Roar Johnsen

Nordland Lektorlag: Åse Jektvik

Oppland Lektorlag: Silje Moen

Rogaland Lektorlag: Torill Aursland

(Stian Zachrisen fra 16.04.13)

Sogn og Fjordane Lektorlag: Aud Sissel Hestenes

Sør-Trøndelag Lektorlag: Vemund Venn

Telemark Lektorlag: Bjørn Jon Fjeld

Troms Lektorlag: Gudleiv Solbø

(Kåre Magne Hegstad fram til våren 2012)

Vest-Agder Lektorlag: Olav Eivindson

Vestfold Lektorlag: Henning Wold

Østfold Lektorlag: Harald Peter Stette (Rita Helgesen fram til februar 2012, Gro Morthaugen fra 02.04.13)

Fagutvalgene

Fagutvalgenes sammensetning per 15. september 2013:

Fagutvalg for norsk: Astrid Weel Sannrud (leder), Anne Lise Jomisko, Geir Olav Kinn, Pia Skjøien og Einar Bovim (assosiert medlem)

Fagutvalg for engelsk: Astrid Eilertsen Tvette (leder), Silje Moen, Tone Stuler Myhre og Karin Hals

Fagutvalg for matematikk: Hans Foosnæs (leder), Lars Eric Sæther, Tore Langlete og Rikard Stokke

Fagutvalg for fremmedspråk: Åse Jektvik (leder), Kari Skarstein, Turid Houge, Cecilie Lønn og Angelica Gamboa Cortes

Fagutvalg for kroppsøving: Erlend Vinje (leder), Ellen Dahl Bøthun og Dag Jønsberg

Fagutvalg for kjemi: Marianne Teigland (leder), Marianne Bruheim og Marit Austreng

Fagutvalg for fysikk: Peter Kjepso (leder) og Åge-Johan Thoresen

Fagutvalg for historie/samfunnsfag: Knut Kasbo (leder), Ellen Arnesen, Morten Brattbakk og Ellen Skjold Kvåle

Fagutvalg for religion og etikk: Arnstein Hjelle (leder), Anita Sævik og Eirik Holmen

Fagutvalg for musikk og estetiske fag: Egil Åslid (leder), Knut Sagafos, Bjørn Solum og Hans Petter Aasen

Fagutvalg for kunst, arkitektur og design: Kristin Enger, Akershus (leder), Isabella Sveinsen, Ellen Johnsrud og Bård Holten

Fagutvalg for rettslære: Hanne S. Rundhovde (leder), Ruth Sevaldson og Ida Waldjac

Fagutvalg for IKT: Odd Øyvind Bergstad

Fagutvalg for pedagogikk og pedagogisk/psykologisk rådgivning: Carl Otto Christiansen (leder), Solveig Ryeng, Ragnhild Kaarbø og Aud Vinsrygg

Fagutvalg for skoleledere: Odd Gaare (leder), Kari Handeland og Svein Magne Sirnes

Øvrige representasjoner

- Gro Elisabeth Paulsen er observatør i Akademikernes styre.
- Gro Elisabeth Paulsen representerer Norsk Lektorlag i partnerskapet GNIST.
- Jon Sand representerer Norsk Lektorlag i Partnerskapet for økt gjennomføring i videregående opplæring (Ny GIV)
- Gro Elisabeth Paulsen sitter i Utdanningsdirektoratets referansegruppe for internasjonale undersøkelser.
- Gro Elisabeth Paulsen møter for Norsk Lektorlag i referansegruppen for utdanningsforskning (Kunnskapsdepartementet).
- Jon Sand representerer Norsk Lektorlag i samarbeidsgruppen Kompetanse for kvalitet (Utdanningsdirektoratet)
- Gro Elisabeth Paulsen har vært med i Arbeidstilsynets referansegruppe Med skolen som arbeidsplass (avsluttet våren 2013) og arbeidsgruppen Inneklima for offentlige bygg.
- Nina Sandborg er med i Akademikernes juristnettverk.
- Nina Sandborg er med i Akademikerne Virkes nettverk.
- Wenche Bakkebråten Rasen er med i Akademikernes informasjonsnettverk.
- Marit Kleppe Egge har informasjonsansvar for Akademikerne under lønnsoppgjøret (2012 og 2013)

- Otto Kristiansen er med i Akademikernes generalsekretærforum
- Linda Methi er hovedtillitsvalgt (50 prosent) for Akademikerne i Oslo kommune
- Otto Kristiansen er leder av Akademikernes bank- og forsikringsutvalg

Øvrig møtevirksomhet

Ledelsen har representert Norsk Lektorlag ved en rekke konferanser, seminarer og andre arrangementer der utdannings-, forsknings- og tariffpolitiske temaer har stått på programmet. I tillegg har det vært møter med utdanningspolitikere fra ulike politiske partier og med stortingsrepresentanter.

Lokalt Akademiker-samarbeid

- Henning Wold er fellestillitsvalgt for Akademikerne i Vestfold fylkeskommune.
- Roar Johnsen er fellestillitsvalgt for Akademikerne i Nord-Trøndelag fylkeskommune.
- Knut A. G. Hauge er fellestillitsvalgt for Akademikerne i Hedmark fylkeskommune.

Høringsuttalelser

Høring om lærertetthet i grunnskolen (16.12.11)
Høring om små og verneverdige håndverksfag (16.12.11)
Høring om organisering av Vg3 (21.12.11)
Høring om endringer i kroppsøvingfaget (05.03.12)
Høring om valgfag i ungdomsskolen (16.03.12)
Høring om reglementet Orden og atferd, Osloskolen (28.03.12)
Høring om Forskriftsendringer – Fag fra videregående opplæring for elever på ungdomstrinnet, vurdering i innføringstilbud, retningslinjer for lokalt gitt eksamen og kompetansebevis i grunnskoleopplæring for voksne. (18.05.12)
Høring om krav til kompetanse ved tilsetting i undervisningsstillinger. Grunnskolen. (04.06.12)
Høring om forslag til forskrifter om rammeplaner for lærerutdanning trinn 8 -13 (31.11.12)
Høring om spesialundervisning og psykososialt miljø (14.12.12)
Høring om justering av læreplaner i engelsk, matematikk, naturfag, norsk og samfunnsfag (27.02.13)
Høring om lokalt gitt muntlig eksamen (04.04.13)
Høring om endringer i eksamen for fremmedspråk, nivå 1 (25.05.13)

Presseklipp

Presseklippene viser et utvalg av Norsk Lektorlags synlighet i media i landsmøteperioden (i omvendt kronologisk rekkefølge).

Ny fylkesleder i Akershus Lektorlag (Smaalenenes Avis)
Reagerer på Lektorlaget (Utdanningsforbundet)
Lærerne får beholde titlene sine (Utdanning)
Karakterer skaper tapere (Bergens Tidende - Meninger)
Viktig melding: Lytt til lektor (Morgenbladet)
Var glad da han sluttet (Bergens Tidende)
For «snilt» på barneskolen (Bergens Tidende)
De ansatte føler de er truet av ledelsen (iTromso.no)
Hvorfor karakterer fra femte klasse? (Jarlsberg)
Stoppet redningsbøye (Adresseavisen)
Det bekymrer Aftenposten at (Aftenposten)

Nytt styre i lektorlaget (Finnmarken)
 Styret lektorlaget (Finnmarken)
 Nytt styre i lektorlaget (Finnmark Dagblad)
 For store forventninger (Romerikes Blad)
 – Liten forståelse på skolen (Romerikes Blad)
 Uten rot i virkeligheten (Aftenposten)
 Vil ha nasjonal lærereksamen (Aftenposten.no)
 Bekymret for “lærerløse” timer (NRK - Sørlandet)
 – Høgskolen i Nesna omgår opptakskrav (Rana Blad)
 Mattekurs omgår karakterkrav (Helgeland Arbeiderblad)
 Ulike meninger om de to modellene (Romerikes Blad)
 Snarvei for lærerspirer som ikke kan matte (Aftenposten)
 Mener denne høgskolen omgår mattereglene (NRK)
 – Vi får ikke flere dyktige lærere på denne måten (StudentTorget.no)
 Tilbyr lærerutdanning, selv om du har 2 i matte (Aftenposten.no)
 Revisjonen norsk lærerane ventar på (Dag og Tid)
 Mo under Øyrane? (Firda)
 Elevorganisasjonen: Powerpoint fremfor pugging (Nyhete24.no)
 Muntlig eksamen lik for alle neste år (Aftenposten)
 Ubevisste og bevisst selvdevaluerende lærere (Bergens Tidende)
 Lærere selger seg billig (Hamar Arbeiderblad)
 Eid vidaregåande - angripen frå alle kantar (Fjordabladet)
 Fryktar lærar-rekrutteringa vil bli vanskeleg framover (NRK - Sogn og Fjordane)
 Bare 1 av 6 fikk medhold da de klaget på eksamenskarakteren (Nyhete24)
 Bare 1 av 6 fikk medhold da de klaget på eksamenskarakteren (Bergens Tidende)
 Karakterklager for 108 millioner (DN.no)
 Nynorsk er styrkt (Dagsavisen – Nye meninger)
 Giske beskylder Erna for sitatfusk (Bergens Tidende)
 Sak om ansattes yringsfrihet (Sivilombudsmannen)
 Lover milliardløft for lærerne (Bergens Tidende)
 Gratulerer (Klassekampen)
 askøy fikk refs for munnkurv (Bergens Tidende)
 Ber Kristin om å bevare linja (Romerikes Blad)
 Kampen om klasserommet (Bergens Tidende - Preik)
 Skjemaveldet kveler skolen (Demokraten)
 Einige om ekstern sensur på heildagsprøvar (Dalane Tidende)
 Åtvarar mot blind tru på digitale læremiddel (NRK)
 Nå får elever gi karakterer til lærerne (Drammens Tidende)
 Attval i lektorlaget (Firda)
 1000 lærere mot anonym retting (Utdanningsforbundet)
 Opprop mot anonym retting (Utdanningsforbundet)
 Lærerne gjør opprør mot anonym retting (Stavanger Aftenblad)
 Styrk realfagundervisningen! (Tekna)
 Lærerne gjør opprør mot anonym retting (Stavanger Aftenblad)
 Vil være eneste eliteorkester (Bergens Tidende)
 Baseskolen som problem (Dag og Tid)
 Takler du læreryrket? (Elevorganisasjonen)
 Vil heve statusen til læreryrket (Fjordabladet)
 Anonym retting strider mot loven (Stavanger Aftenblad)
 Advarer mot storskole (Telemarksavisa)
 Lærernes status øker (Regjeringen.no)
 Fylkesrådet bryter politiske spilleregler (iTromsø)

En protest som bør lyttes til (Romerikes Blad)
 Streiker mot lærerløse timer (Romerikes Blad)
 – Vanskelig å få vikarer på kort varsel (Romerikes Blad)
 Streiker mot lærerløse timer (Indre Akershus Blad)
 Størst karakterforskjell hos private (P5 - Stavanger)
 Størst karakterforskjell i private skoler (Stavanger Aftenblad)
 Læreren er nøkkelen (Adresseavisen)
 Det er vanskelig å stryke (VG)
 Vi trenger bare en heis (Bergensavisen)
 Høyere lærertetthet (Adresseavisen)
 Yrkesfagenes gjøkunge (Dagens Næringsliv)
 Stor satsing på videreutdanning av lærere og rektorer (Utdanningsdirektoratet)
 Flere får bruke Internett på eksamen (Nyhete24.no)
 Vil kaste PowerPoint ut av muntelig eksamen (Aftenposten)
 – Lærere har sluttet fordi de ikke ville være del av dette (Aftenposten.no)
 Gjensidig respekt mellom elever og lærere i skolen (Dagsavisen - Nyemeninger)
 Gylne tider (A-magasinet)
 Kva legg ny læreplan i norskfaget opp til? (Fjordabladet)
 Ber om 20 mill. ekstra for å stoppe forfall (Smaalenenes Avis)
 Truer med parkeringsboikott (NRK - Østafjells)
 Oppfordrer til boikott (Gjengangeren - Nyheter)
 Skal utvikle lærerprofesjonens etiske bevissthet (Utdanning)
 Kjempeskole (Nordlys)
 St. Olav-tillitsvalgte raser mot oppdelt flytting (Sarpsborg Arbeiderblad)
 Skole og kunnskap tema på Landskonferansen 2012 (Venstre - Pressemeldinger)
 – Bygg ut Kvaløya vgs. (Nordlys)
 – Skolen vår raseres (Sarpsborg Arbeiderblad)
 GNIST-leder på plass i Nord-Trøndelag (Fylkesmannen i Nord-Trøndelag)
 Folkemøte om studietilbud (Hardanger Folkeblad)
 Rektor måtte kaste ut pågående russe-selger (Utdanning - Ledelse)
 Ny gnist i skolen (Romerikes Blad)
 – Uakseptabelt om pedagogikken må vike (P5 - Trondheim)
 Elever klager på karaktene via advokater (ABC Nyheter - Nyheter)
 – Lærere føler seg presset (P5 - Bergen)
 En karakter i norskfaget? (Nye meninger)
 Ny læreplan i norsk må innebære en kursendring (Dagbladet)
 Norge: Avtalsrørelse med regeringsingripanden (Arbetaren - Utrikes)
 – Norske læreres mattekunnskaper er på u-landsnivå (Romerikes Blad)
 Katastrofalt dårlig fasit (Romerikes Blad)
 Elendige resultater i matematikk (Romerikes Blad)
 Valg (Bergens Tidende)
 Juksar seg til gode karakterer (NRK - Norge)
 Ta et lønnsløft (Bergens Tidende)
 NYGIV - et blaff eller en varig endring? (Oppland Arbeiderblad)
 Halvparten strøk på omstridt matteeksamen (Fredriksstad Blad)
 – Like urettferdig på videregående (Aftenposten)
 Lektorlaget aksepterte arbeidstidsavtalen (Utdanningsforbundet)

«Til gangs menneske» (Dagbladet)
 Eit enkelt og skremmande reknestykke (Firdaposten)
 Stryk og dårlige karakterer (Telemarksavisa)
 Reagerer på Lektorlagets strategi under tariffoppgjøret (Utdanning)
 Tre av ti elever strøk på matteeksamen (Nordlys)
 Mange stryker på matte-eksamen (Klar Tale)
 Stryk og dårlige karakterar (Firda)
 Mange trøbler med matte (Nordhordland)
 Matteeksamen en katastrofe. Ekspert: Nedslående nivå i matte (VG)
 Stryk og dårlige karakterer preger matteeksamen (fvn.no)
 Man høster som man sår (Dagens Næringsliv)
 Utdanningspolitisk råd (Nord-Trøndelag Fylkeskommune)
 Har ikke råd til billig etterutdanning (Fædrelandsvennen)
 – Klipp og lim utan kunnskap (Framtida.no)
 Delte meiningar blant lærarane? (Dag og Tid)
 "Jeg er litt høyere enn både (Klassekampen)
 Læreplan utan bakkekontakt (Dag og Tid)
 – Det vil alltid vere delte meiningar blant lærarane (Dag og Tid)
 – Må få feire (Vesterålen Online)
 Russefeiringen - en skolesak (Adresseavisen - Kronikker)
 Ti lærere videreutdannes (Frogn kommune)
 Vi vil ha tidlig eksamen (Bergens Tidende)
 Vi vil ha eksamen før russefeiringen begynner! (Bergensavisen)
 Eksamen før russefeiringa! (Fjordabladet)
 La oss ta eksamen før russefeiringen! (Bergens Tidende)
 De rigide mot de fleksible (Klassekampen)
 Feirer med fest og fanteri (Opdalingen)
 Hestenes held fram som leiar (Fjordabladet)
 Attval i lektorlaget Førde (Firda)
 Hva er vitsen med lekser? (Tidens Krav)
 Lærere utsettes oftere av vold og trusler (HMSmagasinet)
 Flere trusler mot lærere (Bergens Tidende)
 Hva er vitsen med lekser? (Dagsavisen)
 Våkent blikk på søvnens betydning (Norsk psykologforening)
 – Dette er alvorlig (Bergens Tidende)
 Sjarmoffensiv på Dragvoll (Universitetsavisa)
 Gode lærarar gjer faget levande (Fylkesmannen i Sogn og Fjordane)
 Norsk Lektorlag sier nei (Telemarksavisa)
 Presiserer ansvarsområder under russefeiringen (Utdanning)
 Vidareutdanning for lærarar (Fylkesmannen i Rogaland)
 Svein Einar Bolstad er ingen varsler (Bergens Tidende)
 «Trakassering av offentlig tilsette»? (Bergens Tidende)
 Askøy-lærere fikk munnkurv (Bergens Tidende)
 Vold og trusler i skolen (Bergens Tidende)
 Russefeiring (Kommunenenes Sentralforbund)
 Norge dumper ikke (Adresseavisen)
 Godtar en ekstra dag (Avisa Nordland)
 Dokumenter voldsepisoder mot lærere, Bolstad! (Bergens Tidende)
 Ta grep om russefeiringen (Utdanningsforbundet)
 Fjorårets budsjettvedtak i Alstahaug kan føre til regelbrudd. (Helgeland Arbeiderblad)
 Norge dumper (Adresseavisen - Meninger)
 – Trakassering av offentlig ansatte (Bergens Tidende)
 Mer tid til undervisning! (Klassekampen)
 Fylkeskommunal straffeeksesis (Bergens Tidende)
 Refset for utsagn om lærervold (Bergens Tidende)
 Fikk kjeft for lærervold-alarm (Bergens Tidende)
 Elevene har og tar ansvar for egen nettbruk (Stavanger Aftenblad)
 På nett hele skoledagen (Stavanger Aftenblad)
 4 av 10 elever: - Pc-bruk ødelegger for læring (Stavanger Aftenblad)
 Elevene er på nett hele skoledagen (Stavanger Aftenblad)
 Nettbruk forstyrrer læringen (Stavanger Aftenblad)
 – De må lage nettrekler i fellesskap (Stavanger Aftenblad)
 Mer undervisning, mindre administrasjon (Dagsavisen)
 Vold i skolen (Bergens Tidende)
 – Slike saker skal ikke dysses ned (Bergens Tidende)
 – Vold mot lærere dysses ned (Bergens Tidende)
 Lektorlaget sa nei til arbeidstidsavtalen (Utdanning)
 Datafeil (Dagbladet)
 – Klokt å begrense internettbruk (Forbruker.no)
 ...for oss som har vårt daglige virke i klasserommet (Stavanger Aftenblad)
 Enorm følelse av avmakt (Stavanger Aftenblad)
 For og imot Bør skolene begrense nettilgangen? (Aftenposten)
 Hordaland treng fleire lærarar (Fylkesmannen i Hordaland)
 – Bra med forventninger (Utdanning)
 Innsats må telle for gymkarakteren (Bergens Tidende)
 Brudd i arbeidstidsforhandlingene (Akademikerne)
 Tid for endring (Bergens Tidende)
 Eksamensstrid splitter elevene (NRK)
 Uenige om plassering av eksamen (Utdanning)
 Full lærerstrid om russefeiring (NRK - Østfold)
 KS sa nei til krav om undervisningsoppdrag (Utdanning)
 Tilbake til penn og papir (Aftenposten)
 Lærere frykter kortere ferie (E24.no)
 Vil kutte i lærernes ferie (P5 - Stavanger)
 Vardø videregående og IKT-linja (Finnmark Dagblad)
 Slutten på skolen, sliter med å få seg jobb (Bergens Tidende)
 Dropper skolen, forblir uten jobb (Bergens Tidende)
 Slutten på skolen, sliter med å få seg jobb (Bergens Tidende)
 - Ikke legg ned Birstrand skole! (Oppland Arbeiderblad)
 Velger bort læreryrket (NRK Sápmi)
 Ønsker tidlegare lærarar tilbake til skulen (Kunnskapsdepartementet)
 Retten bak pulten (Norges Juristforbund)
 Når digitalt verktøy blir et problem (Adresseavisen)
 Halvparten fikk bedre karakter (Bergens Tidende)
 Ja til ny skole (Tønsbergs Blad - Debattartikler)
 Lærerne frykter baseløsninger (Telemarksavisa)
 Ja til ny yrkesfaglig skole i Tønsberg (Østlands-Posten)
 NDLA avsluttes i Akershus (Norsk Faglitterær Forfatter- og Oversetterforening) Utfordringar i norsk skule (Fjordabladet)
 En nødvendig kuvending (Aftenposten.no - Meninger)
 Ønsker å flytte på eksamenstiden (Levangeravisa)
 Kan få eksamen før 17. mai (NRK)
 Åpner for å flytte eksamen for russen (Aftenposten)
 – Mindre forstyrrelser (Aftenposten)
 Åpner for å flytte eksamen for russen (Aftenposten)
 Opplæring i feighet (Adresseavisen)
 Videreutdanningsavtalen er signert (Utdanning)
 Mer til etterutdanning (Sosialistisk Venstreparti)
 Gjenvilgt (Dagsavisen)
 Gjenvilgt som leder (Klassekampen)
 Siste halvår blir viktigere for avsluttende karakterer (VG)



norsk lektorlag

Akersgata 41
0158 Oslo
tlf: 24 15 50 00
faks: 24 15 50 01
sekretariatet@norsklektorlag.no
www.norsklektorlag.no



Norsk Lektorlag



@norsklektorlag

@lektorGro