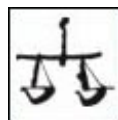




Tekna



norsk lektorlag



Naturviterne



SIVILØKONOMENE

NITO

***SFS 2213 - Særavtale for undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnopplæring***

**Krav nr. 3**

**fra**

**Naturviterne, Tekna, Norsk Lektorlag, NITO, Norges Juristforbund, Samfunnsøkonomene og Siviløkonomene.**

**15.12. 2009 kl. 13.00**

Naturviterne, Tekna, Norsk Lektorlag, NITO, Norges Juristforbund, Samfunnsøkonomene og Siviløkonomene (heretter benevnt Akademikerne) viser til krav 1 og 2.

Til KS` krav nr. 2 og 3 vil vi si følgende:

Akademikerne kan ikke se sammenheng mellom KS` uttalte intensjoner og den fremlagte avtaleteksten.

Akademikerne mener at vår modell basert på Utdanningsoppdrag i større grad kan løse de utfordringer skolen står overfor når det gjelder rekruttering, kompetansetap og rammer rundt profesjonell yrkesutøvelse. Vi mener at vår modell kan bidra til å bedre lokale prosesser.

Det store flertallet av våre medlemmer underviser i videregående skole, og dernest har vi en del medlemmer på ungdomstrinnet. Det betyr at våre medlemmer arbeider i skoler som organiseres etter et faglærersystem, der hver enkelt lærer underviser mange elever og i få timer per elevgruppe. Dette gir en komplisert arbeidssituasjon, som igjen krever at den enkelte lærer har oversiktlige og reelle arbeidsplaner. Dette komplekse systemet krever også at hver enkelt lærer i stor grad har faglig autonomi. Vi er alle enige om at det trengs tid til kompetanseheving i skolen, men først og fremst bør skolen kunne rekruttere og beholde lærere som allerede har mastergrad i sine fag.

En arbeidstidsavtale som først og fremst utformes for å imøtekomme barneskolens behov – og som er basert på klasselærersystemet – vil ikke være en god ordning for oss og våre medlemmer. Undervisning på høyere trinn krever mye faglig for- og etterarbeid for at den skal være tidsmessig, oppdatert og tilpasset ungdom som befinner seg på svært ulike faglige nivåer etter at de har gått 8-10 år i skolen. På ungdomsskolen og i videregående skole trenger elevene først og fremst lærere som er godt forberedt faglig og pedagogisk, enten det gjelder undervisning eller faglig veiledning. God veiledning av elever gjøres ikke uforberedt.

Vi mener at vår modell fokuserer nettopp på å sikre ressurser til kjerneoppgaven som er undervisning i fagene. Samtidig mener vi at modellen vil kunne sikre en lokal prosess der man fokuserer på ressursdisponering justert etter den aktuelle elevgruppen. Den lokale prosessen er et skolelederansvar, og vår modell kan tydeliggjøre ledelsesansvaret på den enkelte skole og skape tillit til at ledelsen opptre ansvarlig når ressurser og oppgaver fordeles. Vi mener at vår modell vil bidra til at den lokale skoleledelsen faktisk opptre ansvarlig, også når skolen står under økonomisk press.

KS` tilbud 3 er en forverret utgave av eksisterende avtale. Kravet om utvidelse av skoleåret er et helt galt signal med tanke på dagens rekrutteringsproblemer i skolen. Akademikerne kan derfor ikke akseptere det fremlagte forslag til ny avtale i KS` tilbud nr 3.

Akademikerne opprettholder sine krav 1 og 2.