

**NITO**



SIVILØKONOMENE

Naturviter  
FORBUNDET

***SFS 2213 - Særavtale for undervisningspersonalet i  
kommunal og fylkeskommunal grunnopplæring***

**Krav nr. 1**

**fra**

**Naturviterne, Tekna, Norsk Lektorlag, NITO, Norges Juristforbund,  
Samfunnsøkonomene og Siviløkonomene.**

**7.10. 2009**

Naturviterne, Tekna, Norsk Lektorlag, NITO, Norges Juristforbund, Samfunnsøkonomene og Siviløkonomene (heretter benevnt Akademikerne) legger frem følgende krav:

### **Bakgrunn og formål**

Satsning på skole, utdanning og forskning er en av samfunnets hovedoppgaver og grunnlaget for all verdiskapning og samfunnsutvikling. Bakgrunnen for en ny avtale er partenes felles ønske om en arbeidstidsavtale som er fleksibel og tilpasset de endringer som er nødvendige i skolen, og som samtidig ivaretar arbeidstakeres behov for forutsigbarhet og profesjonelt handlingsrom.

Akademikerne mener at skolen trenger en ny arbeidstidsavtale som kan bidra til å løse de utfordringer som skolen vil stilles overfor de nærmeste årene. En rekke av de stortingsmeldingene som ligger til grunn for Kunnskapsløftet, peker på lærerens sentrale rolle for elevenes læringsutbytte, og på at lærere med høy faglig kompetanse er nødvendige. Akademikerne vil legge vekt på følgende:

- Organisering av undervisningen slik at elevene får undervisning av lærere med kompetanse i fagene
- Økte krav til tilpasset opplæring og individuell oppfølging av elevene
- Nye kommunikasjonsverktøy – oppfølging av elevene og faglig samarbeid med kolleger
- Rekruttering – arbeidstidsavtalen og praktiseringen av avtalen er det viktigste personalpolitiske verktøyet i skolen, og avgjør skolens omdømme som attraktiv arbeidsplass

Rambøll-rapporten<sup>1</sup> viser at det er behov for arbeidstidsavtale som skaper større tillit mellom partene, og som kan forebygge konflikter lokalt. Akademikerne mener at det bør legges vekt på å gjøre den sentrale avtalen klarere.

### **Skolens omdømme som arbeidsplass**

Skolens omdømme som arbeidsplass avhenger av gode arbeidstidsordninger. Akademikernes medlemsundersøkelse våren 2009 (se vedlegg) viser at grunnskolen og videregående skole har et omdømme som svært lite attraktive arbeidsplasser for akademikere. I denne undersøkelsen sier 4 av 5 at arbeid i videregående skole er mindre attraktivt eller ikke attraktivt. Samtidig viser undersøkelsen at fleksibel arbeidstid er det som skiller seg ut som spesielt viktig for medlemmene i Akademikerne. 93 prosent av medlemmene vektlegger dette. Hjemmekontor og arbeidstid tilpasset omsorgsoppgaver vektlegges av nesten 60 prosent.

I Norsk Lektorlags medlemsundersøkelse våren 2009 (se vedlegg) svarer 64 prosent av de som arbeider i skolen, at de har opplevd en forverring i arbeidstidsordningene, mens 26 prosent ikke har opplevd endringer. Samtidig viser undersøkelsen at bare 36 prosent av de spurte vil anbefale ungdom som er akademisk flinke, å velge skolen som arbeidsplass.

Akademikerne mener det er nødvendig å videreføre en sentral regulering av maksimal undervisningsmengde innenfor årsverket av flere årsaker:

- det gir trygghet for at den enkelte lærer ikke presses til for stor arbeidsbelastning, særlig når skolens økonomi er trang

---

<sup>1</sup> Rambøll Management Consulting: Bidrar skolenes arbeidstidsavtale til en bedre skole? Evaluering av lærernes arbeidstidsavtale opp mot avtalens intensjoner. September 2009.

- det gir forutsigbarhet i forhold til det faglige ansvaret man påtar seg som lærer, noe som styrker lærers faglige autonomi og gjør yrket attraktivt
- det gir forutsigbarhet for søkere til læreryrket, man vet at yrket har felles verneregler uansett hvor i landet man søker stilling
- det gir den enkelte rektor og skole et mål for hvor mye lærerressurser man minst må ha for å dekke oppgaven

### **Undervisningsoppdrag**

Undervisning i et kurs/fag i en gitt elevgruppe utgjør et undervisningsoppdrag og utløser en minimumsressurs i form av disponibel arbeidstid. Årsverket settes sammen av ulike undervisningsoppdrag i kombinasjon med funksjon eller administrative oppdrag. Beregning av arbeidsmengde tar utgangspunkt i fagets kompleksitet, elevtall, pedagogisk og faglig belastning på klassetrinnet. (Se nåværende vedlegg 1 til SFS 2213.)

Undervisningsoppdrag omfatter følgende undervisningsarbeid:

- Planlegging og gjennomføring av et faglig opplæringsprogram i henhold til læreplan og innenfor utdanningsinstitusjonens ramme.
- Formidling av kunnskap og veiledning av enkeltindivider eller grupper av individer i et undervisningsopplegg. Metodevalg vil variere og kunne inkludere fjernundervisning/ e-læring.
- Formell vurdering med sluttvurdering (standpunkt- og eksamenskarakter), underveisvurdering og uformell vurdering av elevenes resultater.

Den fragmenterte undervisningstimetellingen som følger av dagens avtale, er lite hensiktsmessig. Undervisningsoppgavene i skolen planlegges og gjennomføres i større helheter enn enkelttimer, og normaltilstanden er at en faglærer har ansvaret for å gjennomføre et undervisningsopplegg etter en læreplan innenfor skoleårets 38 uker. Årsrammene for undervisning ble i sin tid fastsatt på et tidspunkt da elevenes rettigheter til tilpasset undervisning og individuell oppfølging var svakere enn i dag. I dag er det nødvendig å bruke elevtall, i tillegg til undervisningstimetall, som grunnlag for å beregne arbeidsbyrde. Ved skoleårets start, og ved oppsettet av lærers arbeidsplan for året, bør det framgå hvilke undervisningsoppdrag lærere har ansvaret for, og det bør framgå hvor stor del av årsverket som skal reserveres for dette undervisningsoppgaget. Undervisningsoppdrag tildeles arbeidstimer avhengig av fagets kompleksitet, vurderingsansvar og elevgruppen(e)s størrelse og sammensetning. Sentral avtale angir minste antall arbeidstimer for undervisningsoppdrag basert på faget. Tilleggsressurser gis lokalt på bakgrunn av elevtall, elevgruppens sammensetning og eventuelle andre forhold knyttet til undervisningsoppgaget.

Vi krever at ny avtale styrker praksis når det gjelder dagens bestemmelser om individuelle arbeidsplaner. Arbeidsplanene må være forståelige, forutberegnbare og etterprøvbare.

Det tas forbehold om nye og endrede krav.