



SFS 2213

1.1.2026

KS'
krav/tilbud

nr. 1

24.11.2025, kl. 12.00

KS tar forbehold om nye og/eller endrede krav/tilbud under forhandlingene.

Innledning

KS slår fast at partene gjennom Hovedavtalen forplikter seg til samarbeid for å utvikle kvalitative gode tjenester i kommuner og fylkeskommuner. Samarbeidet må preges av tillit, respekt og gjensidig forståelse for partenes ulike roller.

Når omstilling og reformer skal gjennomføres, må partene sammen finne gode løsninger som sikrer tjenester av god kvalitet – tilpasset elevenes behov. Evnen til åpen dialog og vilje fra alle parter er avgjørende for å lykkes med å videreutvikle skolen og for å sikre trygge arbeidsplasser og et godt arbeidsmiljø.

Partene har et gjensidig ansvar for å gjennomføre forhandlinger i tråd med Hovedavtalens formål.

Fullføringsreformen

Fullføringsreformen er en reform som det er bred oppslutning om, både fra regjering, Stortinget og arbeidslivets parter. Målet med fullføringsreformen er at flere skal fullføre videregående opplæring og kvalifiseres til arbeid og videre utdanning. Livslang læring er en forutsetning for at den enkelte skal kunne utvikle og omstille seg gjennom hele yrkeslivet. Fullføringsretten gir voksne deltakere i videregående opplæring rett på et opplæringstilbud tilrettelagt for deres livssituasjon og med individuelle tilpasninger, både når det gjelder tid, sted, lengde og progresjon. Opplæringen kan tilbys som komprimerte løp, gjennomføres i bedrift, eller med veksling mellom skole og bedrift. Den kan skje fysisk eller digitalt, og organiseres på kveldstid og/eller utenom ordinært skoleår. Dette vil være med på å redusere utenforskap, og igjen føre til et mer bærekraftig velferdssamfunn for alle, og gode liv for den enkelte. Fullføringsreformen er ikke bare en skolereform – den er en samfunnsreform.

Regjeringen har i Perspektivmeldingen 2024 satt seg som mål å øke antallet sysselsatte i aldersgruppen 20-64 år med 150.000 innen 2035. Regjeringen har igangsatt samfunnsoppdrag for inkludering av barn og unge, der ett av delmålene er å øke andelen unge som fullfører videregående opplæring. Vi som parter er med i oppfølgingen av dette oppdraget.

For å løse oppdragene og nå målene må videregående opplæring og voksenopplæring organiseres på andre måter, og det krever andre måter å organisere arbeidstiden på. Endringer i arbeidstidsavtalen for videregående opplæring og voksenopplæringen er derfor nødvendig.

Hvordan fungerer avtalen?

I denne avtaleperioden har partene fått oppdatert kunnskap om hvordan arbeidstidsavtalen praktiseres og fungerer på skolene i kommuner og fylkeskommuner.

Utdanningsforbundet har fått AFI/NIFU til å utføre en undersøkelse blant sine lærere og skoleledere, NTNU har på oppdrag for Skolelederforbundet undersøkt blant sine skoleledermedlemmer og Proba har, på oppdrag fra KS, gjort en undersøkelse blant KS'

medlemmer, det vil si arbeidsgiverrepresentanter. De tre undersøkelsene gir partene god og oppdatert kunnskap om hvordan arbeidstidsavtalen fungerer, sett fra ulike perspektiver. Partene må sammen ta disse undersøkelsene på alvor, og se på hvordan utfordringene i skolen kan løses.

Sett fra et skolelederperspektiv, viser tre de undersøkelsene det samme. Svært mange skoleledere mener det er behov for mer tid og rom slik at lærerne er til stede sammen. Det vil legge til rette for mer samarbeid mellom lærerne og med laget rundt elevene. Det vil også bidra til et bedre arbeidsmiljø og økt kollegastøtte, noe som særlig er viktig for nyutdannede lærere. I FoU-rapportene pekes det blant annet på utfordringer med å ivareta de forpliktelsene lærerne, skoleledelse og øvrige ansatte har ved at *«skulen skal vere eit profesjonsfagleg fellesskap der lærarar, leiarar og andre tilsette reflekterer over felles verdiar, og vurderer og vidareutviklar sin praksis»*, slik det står i overordnet del i læreplanverket.

Lærerne i AFI/NIFUs undersøkelse løfter fram utfordringer knyttet til for mange oppgaver og for lite tid til å løse dem, og at arbeidsmengden varierer ut fra classesammensetning og elevers ulike behov. Forventingene fra elever og foresatte om tilgjengelighet er store. En del kontaktlærere i grunnskolen rapporterer om at oppgavene har økt i omfang og tid.

Undersøkelsen til Proba viser også at arbeidstidsavtalen, og de detaljerte bestemmelsene i den, ofte er en kime til konflikt. Forhandlinger om arbeidstid på skolenivå er vanskelige prosesser som sjelden ender med lokale avtaler som er annerledes enn den sentrale. Skolelederne har i undersøkelsen gitt tilbakemeldinger om at forhandlingene ikke fører til lokale avtaler tilpasset behovene på den enkelte skole.

Sammen må vi løse utfordringene

Lærere er blant yrkesgruppene i kommunal sektor med lav turnover, lavt sykefravær, og generelt høy trivsel. KS er likevel bekymret over rapportering om økt arbeidsbelastning, økt tidspress og økt tilfang av arbeidsoppgaver som følge av endret elevsammensetning og nye utfordringer i skolen. Det er stor variasjon i Skole-Norge, små skoler og store skoler, små klasser og store klasser, ulike elevsammensetning og ulike behov blant elevene. I tillegg har lærerne ulike kompetanse og ulike erfaring. KS ser det som en utfordring at arbeidstidsavtalen ikke hensyntar disse variasjonene, noe som fører til svært ulike arbeidsbelastning mellom lærere.

Hele kommunesektoren er i omstilling, og ser nå på nye måter å organisere tjenestene på, og nye måter å organisere arbeidstiden på. Skolesektoren må inkluderes i dette arbeidet. Skolen fortjener at partene sammen utforsker mulighetene for å utvikle en arbeidstidsordning som i større grad ivaretar behovene til elevene, til lærere, til andre ansatte i skolen og til skoleledelsen.

KS' mål med forhandlingene

1. For å nå målsettingene i fullføringsreformen, samt målsettingene i øvrig relevant lov- og læreplanverk, ønsker KS forhandlinger om opprettelse av en ny tariffavtale om arbeidstid for videregående opplæring og voksenopplæring som:
 - i større grad er tilpasset behovet elevene og deltakerne har for opplæring, der opplæringen er fleksibel, både når det gjelder tid, sted, lengde, progresjon og måten opplæringen skal gis på
 - i større grad bidrar til å ivareta overordnet del i læreplanverket
 - i større grad til rette for en mer helsefremmende arbeidstidsordning som gir muligheter til å utjevne ulik arbeidsbelastning mellom lærerne
 - i større grad hensyntar at det kan være et uklart skille mellom «undervisning» og «annet elevrettet arbeid»
 - i større grad gir lærerne tilsvarende fleksibilitet som mange steder i arbeidslivet ellers, med mulighet for fleksitid, avspasering og hjemmekontor.
2. KS legger til grunn at SFS 2213 i hovedsak videreføres uendret for grunnskolen for øvrig, men vil komme tilbake med konkrete krav/tilbud senere i forhandlingene. KS ønsker dialog om hvordan prosesser rundt lokale arbeidstidsforhandlinger kan forbedres.