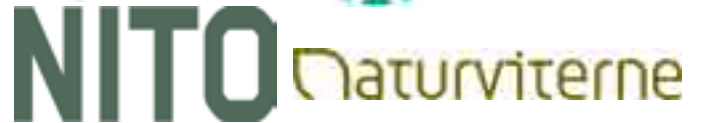




norsk lektorlag



NORGES JURISTFORBUND



SFS 2213 - Særavtale for undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnopplæring

Krav nr. 1

fra

Naturviterne, Tekna, Norsk Lektorlag, NITO, Norges Juristforbund, Samfunnsøkonomene, Econa og Samfunnsviterne.

08.11.2011

Norsk Lektorlag, Tekna, Naturviterne, Samfunnsøkonomene, NITO, Econa og Samfunnsviterne (heretter kalt Akademiker-foreningene) kan ikke se at den eksisterende avtalen (01.01.10 – 31.12.11) har bidratt til å realisere de gode intensjonene som er nedfelt i innledningen. En ny avtale må i større grad bidra til at intensjonene realiseres.

Norsk Lektorlags medlemsundersøkelse i år, Synovates undersøkelse for Språkrådet 2010, Tidsbrukutvalgets rapport 2009 og nå nylig Statens arbeidsmiljøinstituttts faktabok om arbeid og helse viser at den lokale prosessen ikke fungerer når det gjelder å sørge for nok tid til for- og etterarbeid. (Norsk i Studiespesialiserende program er faget med lavest årsramme, og da er det alvorlig når Synovates undersøkelse viser at en tredjedel av norsklærerne svarer at de aldri rekker å gjøre det de skal innenfor arbeidstiden.)

Vi mener at vår modell basert på undervisningsoppdrag, slik den ble presentert ved tilsvarende forhandlinger i 2009, i større grad kan løse de utfordringer skolen står overfor når det gjelder rekruttering, kompetansetap og rammer rundt profesjonell yrkesutøvelse. Vi mener også at vår modell kan bidra til å bedre lokale prosesser.

Det store flertallet av våre medlemmer underviser i videregående skole, og dernest har vi en del medlemmer på ungdomstrinnet og i fagskoler. Det betyr at våre medlemmer arbeider i skoler som organiseres etter et faglærersystem, der hver enkelt lærer underviser mange elever og i få timer per elevgruppe. Dette gir en komplisert arbeidssituasjon, som igjen krever at den enkelte lærer har oversiktlige og reelle arbeidsplaner. Dette komplekse systemet krever også at hver enkelt lærer i stor grad har faglig autonomi. Vi er alle enige om at det kreves tid til kompetanseheving i skolen, men først og fremst bør skolen kunne rekruttere og beholde lærere som allerede har høy kompetanse i sine undervisningsfag.

En arbeidstidsavtale som først og fremst utformes for å imøtekomme barneskolens behov – og som er basert på klasselærersystemet – vil ikke være en god ordning for oss og våre medlemmer. Undervisning på høyere trinn krever mye faglig for- og etterarbeid for at den skal være tidsmessig, oppdatert og tilpasset ungdom som befinner seg på svært ulike faglige nivåer etter at de har gått 8-10 år i skolen. På ungdomsskolen og i videregående skole trenger elevene først og fremst lærere som er godt forberedt faglig og pedagogisk, enten det gjelder undervisning eller faglig veiledning. God veiledning av elever gjøres ikke uforberedt

Vi mener at vår modell nettopp legger vekt på å sikre ressurser til kjerneoppgaven, som er undervisning i fagene. Samtidig mener vi at modellen vil kunne sikre en lokal prosess der man fokuserer på ressursdisponering justert etter den aktuelle elevgruppen. Den lokale prosessen er et skolelederansvar, og vår modell kan tydeliggjøre ledelsesansvaret på den enkelte skole og skape tillit til at ledelsen opptrer ansvarlig når ressurser og oppgaver fordeles. Vi mener at vår modell vil bidra til at den lokale skoleledelsen faktisk opptrer ansvarlig, også når skolen står under økonomisk press.

Aldersfordelingen i undervisningspersonalet viser stort behov for å rekruttere og beholde lektorer og faglærere i videregående skole de nærmeste årene. Arbeidstidsordningen er avgjørende for om skolen skal oppleves som en attraktiv arbeidsplass. Dagens arbeidstidsordning fungerer ikke slik.

Akademiker-foreningene krever at følgende elementer legges til grunn for en ny avtale:

- *Intensjonene i gjeldende avtale skal tas på alvor*
- *Dersom ny arbeidstidsavtale ikke sikrer gode lokale prosesser, må de sentrale sikringsbestemmelsene styrkes.*
- *Sentrale sikringsbestemmelser – årsrammer for undervisningstid – skal sikre forsvarlig minsteressurs.*
- *Regulering av en lokal prosess der individuell arbeidsplan viser tildelt undervisningsoppdrag og angitt arbeidstidsressurs som disponeres for dette oppdraget. Forholdet mellom angitte oppgaver og angitt disponibel arbeidstid drøftes, og det gis eventuell lokal ressurs (ressurs knyttet til "byrdefullhet") i tillegg til den sentralt regulerte minsteressursen (beregnet etter dagens årsrammer for undervisningstid.*
- *Evaluering skal gjennomføres etter avsluttet oppdrag (i slutten av skoleåret) og legges til grunn ved neste skoleårs drøfting og tildeling av undervisningsoppdrag*

Det tas forbehold om nye og endrede krav.