



norsk lektorlag

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep.
0032 Oslo

Oslo, 01.11.10

Høring av NOU 2010:7 Mangfold og Mestring. Flerspråklige barn, unge og voksne i opplæringssystemet.

Vi viser til Kunnskapsdepartementets høringsbrev av 21.06.10

Innledning

En av de største utfordringene Norge står overfor når det gjelder integreringen av mennesker med en annen språk- og kulturbakgrunn, er å gi disse et opplæringstilbud som gjør at de kan fungere godt på ulike arenaer i det norske samfunnet. Derfor hilser Norsk Lektorlag utredningen **Mangfold og Mestring. Flerspråklige barn, unge og voksne i opplæringsystemet** velkommen. Samtidig mener vi at man må unngå at en slik utredning kun blir en samling av gode intensjoner. En må i sterkere grad plukke ut enkelte tiltak, konkretisere dem, gi tilstrekkelige ressurser til å gjennomføre dem og presisere hva skolene skal gjøre, og hva som er skoleeiers ansvar. Utvalget fremhever selv denne utfordringen i **Kapittel 1. 1.1. – Implementeringsutfordringer**. s. 13 – siste strekpunkt: ”I det videre arbeidet med inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner bør det vurderes om det er tatt tilstrekkelig hensyn til ressursbehovet knyttet til minoritetsspråklige barn, unge og voksne.” Norsk Lektorlag imøteser en tydeligere oppfølging av dette.

Samtidig vil Norsk Lektorlag støtte utvalgets syn på flerspråklighet som noe positivt og som en ressurs både for enkeltmennesker og for samfunnet. Skolen bør sikre faglig kvalitet og ivareta og tydeliggjøre faglig progresjon, samtidig som systemet må innrettes slik at mangfold og forskjellighet blant elevene ikke blir et ”problem”.

Kapittel 1. Utvalgets samlede konklusjoner

Språkopplæring

Tidlig og god opplæring i norsk språk er en av de viktigste forutsetningene for å lykkes i integreringen, og derfor støtter Norsk Lektorlag utvalget i dets forslag til ulike tiltak i språkopplæringen – i barnehage, grunnskole, videregående opplæring og høyere utdanning.

Vi vil særlig peke på at nasjonale standarder for innføringsklasser og forkurs for språklige minoriteter med et faglig godt innhold vil gjøre det lettere for disse å følge ordinær undervisning og gjennomføre de ulike løp i utdanningen.

Forskningen viser at det å lære et andrespråk så godt at det fungerer som fullverdig opplæringspråk, tar 5 til 7 år. Når utvalget foreslår at barn med minoritetsbakgrunn skal få

Adresse: Akersgt. 41
0158 OSLO

Internettisider:
WWW.NORSKLEKTORLAG.NO

E-post:
SEKRETARIATET@NORSKLEKTORLAG.NO

Tlfnr 24 15 50 00
Faksnr. 24 15 50 01
Lederens mobtlf. 913 27 691
Generalsekretærens mobtlf. 481 71 611



norsk lektorlag

gratis tid (20t/u) i barnehagen, er det derfor viktig at det spesielt blir satt fokus på språkopplæringen.

Norsk Lektorlag vil her presisere at flere av tiltakene forutsetter solid fagkompetanse i norsk som andrespråk og flerspråklighet blant undervisningspersonalet på ulike nivåer i opplæringsløpet. Dette forutsetter at det gis de nødvendige ressurser i lærerutdanningen og til relevante etter- og videreutdanninger. Dette forutsetter også at skoleeierne i sterkere grad forpliktes til å kun bruke undervisningspersonale med formelle faglige kvalifikasjoner innenfor de aktuelle fagområdene.

Norsk Lektorlag synes det er meget positivt at dette temaet/feltet får en vitenskapelig forankring ved at utvalget foreslår å opprette et senter for språkutvikling som skal forske på hvordan barn utvikler og bruker flere språk. Norsk Lektorlag etterlyser sterkere forskningsinnsats når det gjelder barns språkutvikling og utviklingen av kognitive ferdigheter

Kapittel 9. Minoritetsspråklige elever i videregående opplæring.

9.11.9 Tiltak for bedre gjennomføring

Norsk Lektorlag viser til meldingens 233 : ”Utvalget har inntrykk av at fellesfaglærere på yrkesfaglige studieretninger ofte underviser i sitt fag i snitt 2 timer i uken i 8-9 klasser. Så vidt utvalget kan se, vil fellesfaglærerne da ha begrenset tid til vurdering, oppfølging og tilrettelegging for den enkelte elev. Færre klasser for den enkelte lærer med mer tid til veiledning og oppfølging av enkeltelever, vil være et hensiktsmessig tiltak”.

Norsk Lektorlag støtter dette tiltaket fullt ut. Ved flere anledninger har Norsk Lektorlag påpekt den urimelige arbeidsbelastningen mange fellesfaglærere på yrkesfaglige studieretninger har, og at det er umulig å oppfylle de politiske intensjoner om god oppfølging av hver enkelt elev når et lærerårsverk kan romme mer enn hundre elever. Norsk Lektorlag ber departementet vurdere tiltak som setter elevenes rettigheter til individuell oppfølging i relasjon til tilgjengelige lærerressurser.

Vi viser i den anledning blant annet til vår høringsuttalelse til **Forslag om forskriftsfesting av krav om relevant opplæring** sendt Utdanningsdirektoratet 11.06.10.

Vennlig hilsen
Gro Elisabeth Paulsen (sign.)
Leder
Norsk Lektorlag

Jon Sand (sign.)
Rådgiver
Norsk Lektorlag

Adresse: Akersgt. 41
0158 OSLO

Internettisider:
WWW.NORSKLEKTORLAG.NO

E-post:
SEKRETARIATET@NORSKLEKTORLAG.NO

Tlfnr 24 15 50 00
Faksnr. 24 15 50 01
Lederens mobtlf. 913 27 691
Generalsekretærens mobtlf. 481 71 611

Organisasjons.nr.: 879 495 512