



Oslo 14.12.2012

Det kongelige Kunnskapsdepartement

Høring – Forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov – Spesialundervisning og psykososialt miljø

Norsk Lektorlag viser til høringsbrev fra 19.10.2012.

Norsk Lektorlag har følgende kommentarer til de ulike punktene i høringsnotatet fra Kunnskapsdepartementet.

Plikt til å vurdere utbyttet av opplæringen før vedtak om spesialundervisning.

For at behovet for spesialundervisning skal kunne begrenses, må skolene i større grad enn nå få muligheten til å organisere den ordinære undervisningen ved hjelp av organisatorisk differensiering. Denne formen for undervisning brukes til en viss grad i Ny Giv –prosjektet i kampen mot frafallet, og rapportene sier at dette er vellykket for de aller svakeste elevene. Norsk Lektorlag mener dessuten at krav om undervisningskompetanse er en forutsetning for at spesialundervisningen skal begrenses.

I høringsnotatet s.5 står det : ”Det er samtidig et generelt problem at mesteparten av spesialundervisningen kommer på ungdomstrinnet og ikke på de første årstrinnene i grunnskolen. Departementet har et mål om å snu ressursbruken i spesialundervisning til å bli størst på de første årstrinnene.” I frafallsstrategien snakkes det om tidlig innsats, og hvis vi ser spesialundervisningen i samme perspektiv, er Norsk Lektorlag positiv til at ressursene til spesialundervisning i all hovedsak må benyttes på de første årstrinnene i grunnskolen.

Forslag om å erstatte halvårsrapport om spesialundervisning med en årlig rapport.

Norsk Lektorlag støtter departementets forslag, og vi mener samtidig at departementet må utrede om det er mulig å forenkle den IOP som den enkelte lærer bruker i undervisningen.

Samarbeid om utarbeiding og oppfølging av tiltak og mål i individuell plan.

Hvis dette samarbeidet skal være hensiktsmessig, må tidsbruken i all hovedsak brukes til spesialundervisning, og Norsk Lektorlag mener at all tid som brukes til samarbeid om spesialundervisning, skal være en del av lærernes individuelle arbeidsplan.

Felles skolekretser mellom skoler.

Norsk Lektorlag støtter dette forslaget . Det er viktig at elever får gå på den skolen som er nærmest hjemmet. Norsk Lektorlag ser imidlertid at forslaget kan innebære økte kostnader for kommunene.

Erstatningsbestemmelse med delt bevisbyrde i Opplæringslovens kap. 9A.

Mobbing kan gi alvorlige, dyptgripende og langtrekkende konsekvenser for skoleelever. Vi trenger en ansvarliggjøring av skoleeier. Det er i disse tilfellene langt fra idealet i loven om et godt psykososialt miljø og oppfølgingen i skolehverdagen og i samfunnet for øvrig . Norsk Lektorlag er positiv til innføring av delt bevisbyrde. Imidlertid er vi bekymret for at skoleeier vil kunne ty til formalisme som avvegende reaksjon, at skoleeier konsentrerer seg om det byråkratiske – det å kunne dokumentere hva som er gjort – i stedet for å ta seg av selve problemet, nemlig mobbingen. Denne bestemmelsen må ikke bli et nytt byråkratisk lass i skolen, der omstendelige prosesser, formalisering og dokumentasjonskrav vil ta oppmerksomheten bort fra problemet. Derfor tror vi at en lovendring bør følges opp med en veiledning om hvordan skoleeier på en god og hensiktsmessig måte kan dokumentere hva som gjøres, uten at det medfører unødvendig byråkratisering og bruk av ressurser.

Bruk av personale i skolen som ikke er ansatt i undervisningsstilling, og som skal hjelpe til i opplæringen.

I dagens skole er det helt klart behov for assistenter i ulike sammenhenger. Her kan det for eksempel være snakk om miljøarbeidere, laboratorieassistenter. For Norsk Lektorlag er det viktig å understreke at assistenter ikke skal ha noe ansvar for undervisningen. Departementet bruker begrepet *opplæring* i høringsnotatet. Norsk Lektorlag mener at begrepet *undervisning* skal benyttes, og vi har følgende definisjon av undervisning : ”*Arbeid sammen med elever, enkeltvis eller i grupper, også ved elektronisk kommunikasjon, er å definere som undervisning når arbeidet er en del av læreren sitt pedagogiske opplegg med utgangspunkt i en læreplan, og når arbeidet dessuten medfører for og/eller etterarbeid*”.

Vennlig hilsen

Gro Elisabeth Paulsen (sign.)
Leder
Norsk Lektorlag

